LESSON 05

Enjoying Art

교과서 어휘 확인 문제 pp. 8~9

STEP 1

A
01 나이, 연령
02 희망하다; 희망
03 즐거운, 기쁜
04 표현하다
05 진짜의
06 대략, ~쯤
07 발랄한, 쾌활한
08 빌리다
09 방법, 방식; 길
10 다채로운, 형형색색의
11 전시회
12 어린 시절; 젊음
13 사람, 개인
14 충분한
15 고르다, 선택하다
16 다른
17 미술품, 예술 작품
18 비슷한
19 자화상
20 밝은, 선명한

B
01 apply
02 become
03 agree
04 save
05 starry
06 certain
07 even
08 wash
09 themselves
10 boring
11 personal
12 sound
13 museum
14 emotion
15 draw
16 need
17 however
18 unique
19 maybe
20 strange

C
01 언제든지, 언제라도
02 A를 B로 만들다
03 시간이 걸리다
04 약간
05 여러 번
06 즐거운 시간을 보내다
07 살면서, 일생 동안
08 ~이 있다
09 A에서 B까지
10 거울을 보다

D
01 a lot of
02 bring back
03 long ago
04 be proud of ~
05 at any time
06 talk to oneself
07 look like ~
08 take a break
09 win first place
10 turn on

STEP 2

A
01 boring, 지루한, 따분한
02 emotion, 감정
03 youth, 어린 시절
04 choose, 고르다, 선택하다
05 draw, (펜, 연필로) 그리다
06 agree, 동의하다
07 unique, 독특한, 특유의
08 borrow, 빌리다

B
01 apply
02 similar
03 moment
04 age
05 express

C
01 at any time
02 is proud of
03 long ago
04 bring back
05 turn on

Words Plus+

01 joyful
02 borrow
03 emotion
04 maybe
05 national

교과서 어휘 실전 문제 pp. 10~11

01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤
05 proud of 06 ③ 07 ② 08 (a)pply
09 ① 10 ① 11 ④ 12 starry 13 ⑤
14 ④ 15 How often do you look in the mirror?

01 기쁨(joy), 분노(anger), 슬픔(sadness), 행복(happiness)을 모두 포함하는 것은 ④ 감정(emotion)이다.

02 〈보기〉는 '아마도, 어쩌면'이라는 뜻의 유의어 관계이고, ③은 '그림'이라는 뜻의 유의어 관계이다.
① 같은 : 다른 (반의어)
② 비슷한 : 마찬가지로 (형용사 : 부사)
④ 색깔 : 다채로운, 형형색색의 (명사 : 형용사)
⑤ 표현하다 : 표정; 표현 (동사 : 명사)

03 '이미지를 반사하는 유리 조각' → mirror(거울)
① 즐거움, 기쁨
② 나이, 연령
③ 방법, 방식; 길
④ 희망하다; 희망

04 ⑤ '그것은 귀신이 아닌 진짜 사람이었다'라는 의미가 자연스러우므로, 형용사 personal(개인적인)이 아닌 명사 person(사람, 개인)을 써야 한다.

05 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다

06 ⓐ turn on: (TV 등을) 켜다
ⓑ bring back: (기억이) 떠오르게 하다
• 내 사촌이 만화를 보기 위해 TV를 켰다.
• 그 오래된 사진들은 많은 좋은 기억들이 떠오르게 한다.

07 '언제든지, 언제라도'라는 의미인 at any time과 '시간이 걸리다'라는 의미인 take time을 써야 하므로 공통으로 들어갈 말은 time이다.
• 우리는 언제든지 떠날 준비가 되어 있다.
• 문제를 해결하는 것은 시간이 걸린다.

08 '무언가를 표면에 놓거나 펼치다' → apply((물감 등을) 바르다)

09 주어진 우리말을 영작하면 The detective talked to himself about the clues.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 to가 적절하다. (talk to oneself: 혼잣말하다, 독백하다)

10 ① maybe(아마도, 어쩌면)는 어디에도 적절하지 않다.
• 내가 네 책을 일주일 동안 빌려도 될까? (borrow: 동 빌리다)
• 박물관에서 새로운 전시회가 열렸다. (exhibition: 명 전시회)
• 우리 모두는 지금 회의를 시작하는 데 동의한다. (agree: 동 동의하다)
• 여름에는 충분한 물을 마셔야 한다. (enough: 형 충분한)

11 ④의 way는 '방법, 방식'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '길'이라는 의미로 쓰였다.
① 우리는 숲속에서 길을 잃었다.
② 거기에 가는 더 빠른 길이 있다.
③ 너는 공항으로 가는 길을 아니?
④ 나는 이 스파게티를 나만의 방식으로 요리했다.
⑤ 이것은 기차역까지 가는 가장 짧은 길이다.

12 '하늘에 별이 가득 찬' → starry(별이 총총한)
시인은 별이 총총한 밤에 대해 썼다.

13 주어진 문장은 '식사하기 전에 손을 먼저 씻으세요.'라는 뜻이고 wash(씻다)의 영영풀이는 ⑤ '물과 비누를 가지고 무언가 또는 누군가를 깨끗하게 하다'이다.

14 ④에는 '그 아이들은 빠르게 옷을 갈아입어야 한다'라는 의미가 되도록 '빠르게'라는 의미인 부사 quickly가 들어가는 것이 적절하다. quick은 '빠른'이라는 의미의 형용사이다.
- 그들은 오래전에 작은 마을에 살았다.
- 그 꽃들은 진짜이고 아름답다.
- 벽에 다채로운 포스터들이 있다.
- 어린 시절에 나의 할머니는 간호사로 일했다.

15 '얼마나 자주'라는 의미가 되도록 how often으로 의문문을 시작하고, '거울을 보다'는 look in the mirror로 쓴다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

1 T 2 T 3 F 4 F
5 T 6 T 7 F

3 그림이 이상하지만 다채로워서 좋다고 말한 사람은 소녀가 아니라 소년이다.
4 소년은 그림 속 여자가 슬픈 눈을 갖고 있고 웃지 않고 있어 슬퍼하고 있다고 생각한다.
7 소년은 작품 속의 남자가 그저 휴식을 취하고 있다고 생각한다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

1 Look, like, person, stone, amazing, agree
2 paintings, What, of, it's, like, don't agree, a little
3 painting, strange, agree, puzzle, like, colorful
4 excited, too, favorite, painting, famous, do, happy, with, sad, Why, so, eyes, smiling
5 photo exhibition, come with, sounds, Let's, There are, at, class picnic, great, had, fun, really
6 take a picture, my friends, When, sports day, of, nice, cheerful
7 artwork, famous, Right, think, thinking about, don't, tired, just, break

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

1 (ⓒ) → (ⓐ) → ⓑ
2 (ⓑ) → ⓐ → (ⓒ) → (ⓓ)
3 (ⓓ) → (ⓐ) → ⓒ → (ⓑ)
4 ⓐ → (ⓑ) → ⓓ → (ⓖ) → ⓕ → (ⓔ) → (ⓗ) → (ⓒ)
5 ⓐ → (ⓖ) → ⓔ → (ⓕ) → (ⓒ) → ⓓ → (ⓑ)
6 (ⓒ) → (ⓔ) → ⓑ → (ⓐ) → (ⓓ)
7 (ⓒ) → ⓑ → ⓐ → (ⓔ) → (ⓓ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

01 ⑤ 02 ④ 03 ④ 04 ①
05 [예시답안] 운동회 날 찍은 친구들 사진
06 feel about 07 ② 08 ④ 09 ③
10 ① 11 ④ 12 ②
13 We had so much fun. 14 ①

01 What do you think of ~?는 '너는 ~에 대해 어떻게 생각해?'라는 뜻으로 의견을 묻는 표현이며, What do you think about ~?과 바꿔 쓸 수 있다.
02 ④ I don't think so.(나는 그렇게 생각하지 않아.)는 상대의 의견에 이의를 제기하는 표현인 반면, 나머지는 모두 상대의 의견에 동의하는 표현이다.
03 '이 그림에 대해 어떻게 생각하니?'라고 묻는 질문에(C) '이상하다고 생각해.'라고 의견을 말하자(A), 상대가 '동의해. 여자의 얼굴이 퍼즐처럼 보이네.'라고 답한다(B).
04 ⓐ 친구들 사진을 찍었다고 답하고 있으므로 무엇을 찍었는지 묻는 질문이 되도록 what(무엇)이 들어가야 적절하다.
ⓑ 운동회 날 찍었다고 답하고 있으므로 언제 찍었는지 묻는 질문이 되도록 When(언제)이 들어가야 적절하다.
05 상대가 좋고 발랄하다고 생각하는 ⓒ는 지연이가 운동회 날 찍은 친구들 사진을 가리킨다.
06 '너는 ~에 대해 어떻게 생각해?'라는 의미로 상대의 의견을 묻는 표현인 What do you think of ~?는 How do you feel about ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.
07 앞에서 소녀는 그림이 아름답다고 생각한다고 했는데, 소년은 이어서 그것이 따분한 것 같다고 말하고 있으므로 빈칸에는 동의하지 않는다는 의미인 ②가 적절하다.
08 '나는 ~하게 되어 너무 신나.'라는 의미인 I'm so excited to ~.를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 I'm so excited to see all these paintings.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 excited이다.
09 소녀는 그림 속 여자가 행복한 것 같다고 말한 반면, 소년은 여자가 슬픈 것 같다고 말하고 있으므로 ③은 동의하는 표현이 아니라 이의를 제기하는 Hmm, I don't agree. 등이 되어야 흐름상 적절하다.
10 ① → 소녀는 한 여성을 그린 그림을 좋아한다.
11 ④ 뒤에 복수명사 so many photos가 이어지므로 There is를 There are로 고쳐야 올바르다.
12 빈칸 다음에 사진에 대한 의견을 이야기하고 있으므로 빈칸에는 의견을 묻는 질문이 들어가야 적절하다. ②는 '너는 왜 그것을 찍었니?'라는 뜻이므로 적절하지 않다.
13 '즐거운 시간을 보내다'라는 의미인 have fun에 so much를 써서 '아주 즐거운 시간을 보내다'라는 의미를 만든다. 과거의 일이므로 동사를 과거형(had)으로 쓰는 점에 유의한다.
14 There are so many photos of our school life here.에서 ① '학교 생활'을 담은 사진들이 주로 전시되고 있음을 알 수 있다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 24~25

1 재귀대명사

A 01 myself 02 itself 03 himself
04 themselves 05 herself
B 01 myself 02 yourself[yourselves]
03 herself 04 himself 05 themselves

C 01 I hurt myself in PE class.
02 Will you tell me about yourself[yourselves]?
03 Mr. Smith built this tree house himself.
04 We decided to enjoy ourselves at the concert.
05 They themselves prepared all the food for the party.

2 to부정사의 부사적 용법

A 01 to be 02 to meet 03 to get
04 to study 05 to catch
B 01 to stay 02 to pass 03 to become
04 to join 05 to protect
C 01 to enjoy the fresh air
02 to catch the first train
03 in order to go on a trip
04 so as to borrow books
05 to buy fruit and vegetables

교과서 문법 실전 문제 pp. 26~29

01 ④ 02 ③ 03 ① 04 ③ 05 ②
06 ⑤ 07 ① 08 ③ 09 ④ 10 ①, ③
11 ② 12 ⑤ 13 ④ 14 ② 15 ④
16 ⑤ 17 ② 18 ③ 19 ②
20 (1) a poem about myself (2) to avoid an accident
21 order to buy, as to buy
22 (1) yourselves (2) to celebrate (3) to hear
23 (1) Jay's mom herself called me yesterday.
(2) I joined the club to meet new people.
24 ⓑ, I traveled to Paris (in order / so as) to enjoy the art.
ⓒ, Let's solve the problem by ourselves.
25 I myself drove a car to visit the museum.

01 주어 The actor와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 himself가 들어가야 적절하다.

02 문맥상 빈칸에는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 적절하다.

03 주어와 목적어가 다른 경우에는 전치사의 목적어로 목적격 인칭대명사를 쓰고, 주어와 목적어가 같은 경우에는 재귀대명사를 써야 하므로 ① us는 빈칸에 들어갈 수 없고 ⑤ ourselves는 가능하다.

04 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (to sees → to see)

05 ⓐ 주어와 전치사의 목적어가 동일하지 않으므로 전치사의 목적어로 목적격 인칭대명사 me가 들어가야 적절하다.
ⓑ 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 myself가 들어가야 적절하다.

06 '즐겁게 보내다'라는 의미인 재귀대명사의 관용 표현 enjoy oneself를 쓰는데, 주어가 My sister이므로 herself를 쓴다.

07 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

08 ③의 myself는 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있고, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.

09 각각 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사와 전치사 of의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사가 들어가야 하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 herself가 적절하다.

10 '~하기 위해, ~하려고'라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 in order to나 so as to와 바꿔 쓸 수 있다.

11 ⓐ와 ⓓ는 전치사와 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이고 ⓑ, ⓒ, ⓔ는 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이다.

12 ⑤ '~하기 위해'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (to talking → to talk)

13 주어진 문장과 ④는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 '~하기, ~하는 것'이라는 의미로 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.

14 ⓐ 주어와 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어로 재귀대명사를 쓴다. (us → ourselves)
ⓓ to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (preparing → prepare)

15 • They stood in a line to buy the tickets.
• Kate doesn't like seeing herself on TV.

16 ① 주어와 목적어가 동일하므로 목적어로 재귀대명사를 쓴다. (me → myself)
② 부사적 용법의 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (to fails → to fail)
③ '(~을) 마음껏 먹다'라는 뜻인 재귀대명사의 관용 표현 help oneself (to)를 쓴다. (yours → yourself[yourselves])
④ '~하기 위해'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사는 in order to와 바꿔 쓸 수 있다. (watch → to watch)

17 ② 다음에 to부정사가 이어지므로 '~하기 위해'라는 의미가 되도록 so를 so as로 고쳐야 올바르다.

18 주어와 목적어가 같으므로 전치사의 목적어로 재귀대명사 myself를 쓰고, '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

19 ⓐ '저절로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용 표현 of itself를 쓴다. (it → itself)
ⓒ to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (catches → catch)
ⓓ 목적어를 강조하는 재귀대명사를 쓴다. (him → himself)

20 (1) 주어와 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어로 재귀대명사 myself를 쓴다.
(2) '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

21 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 in order to 또는 so as to로 바꿔 쓸 수 있다.

22 (1) '혼자서, 홀로'라는 의미인 재귀대명사의 관용 표현 by oneself를 쓰는데, 의문문에 we로 답하고 있으므로 yourselves를 쓴다.
(2) '~하기 위해'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
(3) '~해서, ~하니'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

23 (1) 주어인 Jay's mom을 강조하고 있으므로 her를 재귀대명사 herself로 고쳐야 올바르다.
(2) to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 meeting을 meet로 고쳐야 올바르다.

24 ⓑ '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법

의 to부정사를 써야 하므로 enjoy를 to enjoy로 고쳐야 올바르다.
ⓒ '혼자서'라는 뜻의 재귀대명사 관용 표현 by oneself를 써야 하므로 us를 ourselves로 고쳐야 올바르다.

25 주어 I를 강조하는 재귀대명사 myself를 주어 뒤에 쓰고, '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 32~37

A. 내용 확인

01 taking
02 다른 방식으로
03 themselves
04 selfies and self-portraits
05 ~할 때
06 ~와 같은
07 to remember
08 happy moments
09 (기억이) 떠오르게 하다
10 거울을 보다
11 대략, ~쯤
12 A에서 B까지
13 is
14 taking a selfie
15 시간이 걸리다
16 그리기 위해
17 himself
18 chose
19 his unique style
20 to try

B. 어휘·어법

01 enjoy
02 moments
03 their
04 themselves
05 These
06 are
07 show
08 ourselves
09 like
10 to
11 times
12 look at
13 to capture
14 painted
15 around
16 from
17 have
18 Taking
19 quickly
20 takes
21 painter's
22 paint
23 have
24 himself
25 a lot of
26 became
27 it
28 ourselves
29 to try

C. 빈칸 완성

01 enjoy, selfies
02 capture, moments
03 ago, image, different
04 painted pictures
05 self-portraits
06 and, similar
07 Both, time
08 look, ourselves
09 like, diary
10 remember, moments
11 capture, faces
12 with, bring back
13 made, capture
14 mirror, many
15 around, life
16 face from, to
17 have differences
18 selfie, easy
19 do, camera
20 self-portrait, time
21 painting style
22 To, model
23 have, money
24 painted himself
25 bright colors, paint
26 unique style
27 see, paintings
28 express, and
29 want, try

D. 영작

01 Today, people enjoy taking selfies.
02 We can capture special moments with them.
03 Long ago, people captured their own image in a different way.
04 They painted pictures of themselves.
05 These pictures are self-portraits.
06 Selfies and self-portraits are similar.
07 Both show our image at a certain time.
08 When we look at them, we can remember ourselves from that time.
09 They are like a diary.
10 We take selfies to remember happy moments.
11 Selfies capture the expressions on our faces at those times.
12 We often look at selfies with our family and friends to bring back those joyful feelings.
13 Similarly, some painters made self-portraits to capture different times in their lives.
14 Rembrandt looked in the mirror and painted himself many times.
15 He painted around 90 self-portraits in his life.
16 They show his face from youth to old age.
17 Selfies and self-portraits also have differences.
18 Taking a selfie is easy.
19 We can do it quickly with our camera at any time.
20 However, painting a self-portrait takes some time.
21 Also, a self-portrait shows a painter's personal painting style.
22 To paint a person, a painter needs a model.
23 Vincent van Gogh didn't have enough money for a model.
24 So he painted himself!
25 When he painted his self-portraits, he chose bright colors and applied a lot of paint.
26 This became his unique style.
27 We can see it in his other paintings too.
28 We can express ourselves with selfies and self-portraits.
29 Do you want to try?

교과서 Reading 실전 문제 pp. 38~41

01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 ①
06 ④ 07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ③
11 ③ 12 self-portraits 13 ④ 14 ②
15 ③ 16 ② 17 ③ 18 ④ 19 ②
20 ⑤, many times 21 pictures of themselves
22 from youth to
23 (1) bring back joyful (2) different times
24 [예시답안] 카메라로 언제든지 빠르게 할 수 있기 때문이다.
25 Vincent van Gogh didn't have enough money for a model.

01 동사 enjoy(즐기다)는 동명사를 목적어로 쓴다.
02 '특별한 순간을 포착할 수 있는 것'은 바로 앞 문장에 언급된 selfies를 가리킨다.
03 주어(They)와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 themselves를 써서 주어진 우리말을 영작하면 They painted pictures of themselves.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 themselves가 적절하다.
04 ④ 사람들은 셀카 사진을 찍어 특별한 순간들을 포착할 수 있다.
05 ⓐ 앞에 나온 Selfies and self-portraits를 가리키는 목적격 인칭대명사 them이 들어가야 한다.
ⓑ 문맥상 '그 시점의 우리 자신'을 기억하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 재귀대명사 ourselves가 들어가야 한다.
06 ④의 like는 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, ⓒ와 나머지는 모두 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사로 쓰였다.
07 ⑤ 셀카 사진과 자화상은 특정 시점의 우리의 모습을 보여 준다.
Q. 셀카 사진과 자화상은 무엇을 보여 주는가?
08 (A) '기억하기 위해'라는 의미가 되도록 목적을 나타내는 to부정사인 to remember가 적절하다.
(B) 접속사 and가 동사 look과 paint를 병렬 연결하고 있으므로 과거형으로 형태를 일치시켜야 한다.
(C) 주어와 동사 painted의 목적어가 동일하므로 재귀대명사를 쓰는데 주어가 3인칭 단수 남성이므로 himself가 적절하다.
09 '(얼굴 위)에'라는 의미가 되도록 전치사 on이 들어가는 것이 적절하다.
10 ③ '누군가가 무언가를 기억하게 도와주다' → bring back((기억이) 떠오르게 하다)
11 여기서 around는 '대략, ~쯤'이라는 뜻의 부사이다.
12 '어린 시절부터 노년까지의 얼굴을 보여 주는 것'은 앞에서 언급된 Rembrandt의 self-portraits(자화상)를 가리킨다.
13 ④ → Rembrandt는 거울에 자화상을 그린 게 아니라 거울을 보면서 자신의 모습을 여러 번 그렸다.
14 ② 주어로 쓰인 동명사(구)는 항상 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
15 ⓐ 카메라로 쉽게 할 수 있는 셀카 사진 찍기(taking a selfie)를 가리킨다.
ⓓ 그의 다른 그림에서도 볼 수 있는 그의 독특한 스타일(his unique style)을 가리킨다.
16 '셀카 사진은 언제든지 찍을 수 있다'는 내용과 '자화상은 그리는 데 시간이 좀 걸린다'는 서로 반대되는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '하지만'이라는 뜻의 However가 들어가는 것이 가장 적절하다.
17 '인물을 그리기 위해, 화가는 모델이 필요하다'라는 의미가 되도록 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰는 것이 적절하다. (Painting → To paint)
18 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 주어진 문장을 영작하면 Do you want to try?가 된다. 따라서 동명사 trying은 필요하지 않다.
19 ② → 인물을 그리기 위해서 화가는 모델이 필요하다고 했으나 그 모델들이 누구인지는 알 수 없다.
① 셀카 사진과 자화상 사이의 차이점은 무엇인가? → 셀카 사진은 빠르게 찍을 수 있고, 자화상은 그리는 데 시간이 걸린다.
③ Vincent van Gogh는 왜 자화상을 그렸는가? → 모델을 위한 충분한 돈이 없었기 때문이다.
④ Vincent van Gogh는 자화상을 그릴 때 어떤 색을 선택했는가? → 밝은 색을 선택했다.
⑤ 우리는 셀카 사진과 자화상으로 무엇을 표현할 수 있는가? → 우리 자신을 표현할 수 있다.
20 이어지는 문장에서 Rembrandt는 일생 동안 약 90점의 자화상을 그렸다고 했으므로 '한 번(one time)' 자신의 모습을 그렸다는 것은 어색하고 이를 '여러 번(many times)' 등으로 고치는 것이 흐름상 자연스럽다.
21 자화상(self-portraits)은 화가들이 그들 자신의 모습을 그린 그림(pictures of themselves)이다.
22 'A부터 B까지'는 from A to B로 쓰고 '어린 시절'은 youth로 쓴다.
23 (1) 우리는 왜 가족, 친구들과 함께 셀카 사진을 보는가?
→ 즐거운(joyful) 감정들을 떠올리기 위해(bring back) 셀카 사진을 본다.
(2) 몇몇 화가들은 왜 자화상을 그렸는가?
→ 그들 생애의 다양한 시절(different times)을 포착하고 싶었기 때문이다.
24 셀카 사진을 찍는 것이 쉬운 이유는 카메라로 언제든지 빠르게 할 수 있기 때문이다.
25 Vincent van Gogh는 모델을 위한 충분한 돈이 없어서 자신을 그렸다.

교과서 속 기타 지문 p. 42

1 T 2 T 3 T 4 F

4 Vincent van Gogh는 모델을 위한 충분한 돈이 없어 자기 자신을 그렸다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 43

01 in, style[way] 02 ④ 03 ②
04 ① 05 ⑤ 06 So he painted himself.
07 ②

01 '~한 방식으로'는 in (a) ~ style[way]로 쓴다.
02 글쓴이는 자신의 자화상이 영어 수업 시간에서의 행복한 감정, 즉 ④ '행복'을 보여 준다고 했다.
03 주어진 문장은 '이것은 Vincent van Gogh의 유명한 그림이다.'라는 뜻으로, 그림의 제목을 설명하고, 뒤에서 그(Vincent van Gogh)가 1889년에 그 그림을 그렸다는 내용이 이어지는 ②에 들어가는 것이 적절하다.
04 ⓐ에는 '~에'라는 의미로 연도 앞에 쓰는 전치사 in을 쓰고, ⓑ에는 뉴욕이라는 도시 앞에 '~에'라는 의미로 전치사 in을 쓴다.
05 바로 뒤에 Rembrandt의 자화상이 그가 젊었을 때부터 나이가 들었을 때까지의 얼굴을 보여 준다는 문장이 이어지므로 빈칸에는 ⑤ '다양한 시절'이 들어가야 적절하다.
06 모델을 위한 돈이 없어 자신의 그림, 즉 자화상을 그렸다는 흐름이 자연스러우므로 him을 재귀대명사 himself로 고쳐야 올바르다.
07 윗글은 Rembrandt와 Vincent van Gogh의 자화상에 대한 내용이므로 제목으로는 ② '두 화가의 자화상들'이 가장 적절하다.
① 회화의 역사 ③ 자화상을 위한 기술
④ 화가들을 위한 유명 모델들 ⑤ 미술에서 밝은색의 사용

영역별 실력 굳히기 pp. 44~49

01 borrow 02 ② 03 ① 04 ② 05 ④
06 ③ 07 I think (that) it's strange. 08 ③
09 ④ 10 ③ 11 (d)ifferent (o)pinion 12 ④
13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤ 16 ② 17 ⑤
18 ③ 19 ② 20 to see 21 ③, ④
22 in order to prepare the class meeting myself
23 ④ 24 ⑤ 25 ②
26 ⓑ, They helped themselves to the buffet.
ⓒ, We took the bus to avoid traffic.
27 ⑤ 28 ② 29 selfies and self-portraits
30 ④ 31 ④ 32 ④ 33 ⑤ 34 ②
35 (1) capture different times (2) from youth to old age
36 ② 37 ② 38 ③
39 We can express ourselves with selfies and self-portraits.
40 ④

01 remember : forget은 '기억하다 : 잊다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 lend(빌려주다)의 반의어인 borrow(빌리다)가 적절하다.

02 ⓐ에는 '~처럼 보이다'라는 의미가 되도록 look like ~를 쓰고, ⓑ에는 '언제든지, 언제라도'라는 의미가 되도록 at any time을 쓴다.
• 이 케이크는 테디 베어처럼 보인다.
• 날씨는 언제든지 바뀔 수 있다.

03 so: ㊜ 아주; 그렇게 ㊐ 그래서
• 그 영화는 아주 지루하다.
• Anne은 왜 그렇게 말했니?
• 그 아이들은 매우 신이 나서 방을 뛰어다녔다.

04 ② even(심지어)은 어디에도 적절하지 않다.
• Jake는 그의 나이에 비해 키가 크다. (age: ㊚ 나이, 연령)
• Amy는 밖에서 이상한 사람을 보았다. (person: ㊚ 사람, 개인)
• 나는 항상 자기 전에 얼굴을 씻는다. (wash: ㊍ 씻다)
• 우리는 비슷한 관심사와 취미를 가지고 있다. (similar: ㊋ 비슷한)

05 '특별하고 모든 사람, 모든 것과 다른' → unique(독특한, 특유의)
그 가수는 자신만의 독특한 패션으로 유명하다.

06 I agree.는 '난 동의해.'라는 뜻으로 상대의 의견에 대해 동의할 때 사용하는 표현이다.

07 '~하다고 생각해.'라는 의미의 의견을 말하는 표현인 I think ~.를 쓴다.

08 앞에서 '아름답다고 생각해'라고 긍정적인 의견을 말했는데 '물 위의 꽃이 마음에 들지 않는다'라고 덧붙이는 것은 어색하고, don't like를 like로 바꾸는 것이 자연스럽다.

09 이어서 그림에 대한 각자의 의견을 말하고 있으므로 '~에 대해 어떻게 생각해?'라는 의미로 의견을 묻는 표현인 What do you think of ~?가 들어가는 것이 가장 적절하다.

10 '박물관에 그림이 많다'는 말로 보아 소녀와 소년은 ③ '박물관에서' 그림에 대해 이야기를 나누고 있음을 알 수 있다.
① 공원에서 ② 미술 수업에서
④ 미술 대회에서 ⑤ 꽃시장에서

11 I don't agree.(난 동의하지 않아.)는 상대의 의견에 동의하지 않고 이의를 제기하는 표현으로 I have a different opinion.(내 의견은 달라.)으로 바꿔 쓸 수 있다.

12 ④ → Maria가 자신의 문제들을 생각하고 있는 것이 아니라 작품 속 남자가 자신의 문제들에 대해 생각하고 있는 것 같다고 말했다.

13 두 사람은 예술 작품을 보고 서로 다른 의견을 나누고 있다.
Q. 대화의 목적은 무엇인가?
① 예술 스타일을 설명하기 위해
② 예술가의 삶에 대해 알아보기 위해
③ 예술 작품의 가격을 추측하기 위해
④ 전시를 위한 예술 작품을 고르기 위해
⑤ 예술 작품에 대한 의견을 나누기 위해

14 주어진 문장은 '너는 그것에 대해 어떻게 생각하니?'라는 뜻으로, 대답으로 I think ~.를 써서 자신의 의견을 밝히는 말이 이어지는 ④에 들어가는 것이 적절하다.

15 빈칸 앞에서 소년이 즐거운 시간을 보냈다고 말하고, 빈칸 뒤에서 소녀가 정말 즐거운 날이었다고 상대방의 의견에 동의하고 있으므로 빈칸에는 상대의 의견에 동의하는 표현이 적절하다. ⑤는 '나는 잘 모르겠는 걸.'이라는 뜻이므로 적절하지 않다.

16 ② → 누가 사진을 찍었는지는 알 수 없다.
① 학교 도서관에서 무슨 일이 일어나고 있니? → 사진 전시회가 열리고 있다.
③ 전시회에는 어떤 종류의 사진이 있니? → 학교 생활 사진들이 있다.
④ 소녀는 소풍 사진에 대해 어떻게 생각하니? → 멋지다고 생각한다.
⑤ 소녀와 소년은 학급 소풍에 대해 어떻게 느꼈니? → 즐거웠다.

17 빈칸에는 '직접'이라는 뜻으로 주어 The students를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사 themselves가 들어가야 적절하다.

18 문맥상 빈칸에는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 적절하다.

19 ⓐ 주어와 목적어가 동일하지 않으므로 동사 followed의 목적어로 목적격 인칭대명사 me가 들어가야 적절하다.
ⓑ 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사 herself가 들어가야 적절하다.

20 빈칸에는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 적절하다.
나는 지난 여름에 파리에 갔다. 에펠탑을 보고 싶었기 때문이다.
→ 나는 지난 여름에 에펠탑을 보기 위해 파리에 갔다.

21 ③과 ④의 재귀대명사는 각각 전치사와 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없는 반면, 나머지는 모두 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있다.

22 '~하기 위해'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사는 in order to로 바꿔 쓸 수 있다. 주어 I를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사 myself는 강조하는 말 바로 뒤나 문장 맨 끝에 쓸 수 있는데, 주어진 조건대로 문장 맨 끝에 쓴다.

23 ④ '~하기 위해, ~하려고'라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 so as to와 바꿔 쓸 수 있으므로 travel을 to travel로 고쳐야 올바르다.

24 주어진 문장과 ⑤의 to부정사는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '~하는 것, ~하기'라는 의미인 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
①, ② 동사의 목적어 역할
③ 문장의 주어 역할
④ 문장의 보어 역할

25 ⓐ We의 재귀대명사는 ourselves로 쓴다. (ourself → ourselves)
ⓑ 주어와 목적어가 동일하므로 목적어로 재귀대명사를 쓴다. (me → myself)

ⓓ '~하지 않기 위해서'라는 의미를 나타내는 to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써서 나타낸다. (to not → not to)

26 ⓑ '(~을) 마음껏 먹다'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용 표현인 help oneself (to)를 쓸 수 있으므로 them을 themselves로 고쳐야 올바르다.
ⓒ '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 avoided를 avoid로 고쳐야 올바르다.

27 (A) enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(B) 주어와 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어로 they의 재귀대명사 themselves를 쓴다.
(C) both는 '둘 다'라는 의미로 복수 취급하므로 복수 동사 show가 적절하다.

28 빈칸 바로 다음에 셀카 사진과 자화상 둘 다 특정한 시점의 우리의 이미지를 보여 준다는 공통점을 언급하고 있으므로 빈칸에는 ② '비슷한(similar)'이 들어가야 적절하다.
① 빠른 ③ 지루한 ④ 다채로운 ⑤ 다른

29 '보면서 과거의 우리 자신을 기억할 수 있는 것'은 앞 문장에서 언급된 selfies and self-portraits를 가리킨다.

30 일기처럼 그것들을 보면 그 시절의 자신을 기억할 수 있는 것이므로 '~와 같은'이라는 의미의 like가 적절하다.

31 ④ 셀카 사진과 자화상이 둘 다 특정한 시점의 우리의 이미지를 보여 준다고 말하고 있으므로 '셀카 사진과 자화상은 사람들 인생의 특정한 순간들을 보여 준다.'는 점을 알 수 있다.
① → 오늘날 사람들은 셀카 사진 찍는 것을 즐긴다.
② → 사람들은 오래전에 자화상을 그렸다.
③ → 셀카 사진은 자기 자신을 보여 준다.
⑤ → 우리는 셀카 사진과 자화상을 볼 때 과거의 우리 자신을 기억할 수 있다.

32 ④ 앞에서는 사람들이 행복한 순간을 기억하기 위해 셀카 사진을 찍는다고 했고, 이어서 화가들이 인생의 다양한 시절을 담아내기 위해 자화상을 그렸다고 했으므로, '다르게'라는 의미인 Differently를 '마찬가지로, 비슷하게'라는 의미인 Similarly로 고쳐야 자연스럽다.

33 '즐거운 감정이 떠오르게 하기 위해'라는 의미가 되도록 bring back이 적절하다.

34 '대략, ~쯤'이라는 의미인 부사 around는 about과 바꿔 쓸 수 있다.

35 Rembrandt는 자신의 삶의 다양한 시절을 담아내기(capture different times) 위해 자화상을 그렸고, 그의 자화상은 어린 시절부터 노년까지(from youth to old age) 그의 얼굴을 보여 준다.

36 ② 사람들은 가족과 친구들과 함께 종종 셀카 사진을 본다.
① → 셀카 사진은 특정 시점의 얼굴을 포착한다.
③ → 알 수 없음.
④ → 알 수 없음.
⑤ → Rembrandt는 약 90점의 자화상을 그렸다.

37 주어진 문장은 '하지만, 자화상을 그리는 것은 시간이 좀 걸린다.'라는 뜻으로, 셀카 사진은 언제든지 카메라로 빨리 찍을 수 있다는 내용 뒤인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.

38 문맥상 Vincent van Gogh가 자화상을 그릴 때 밝은색과 많은 물감을 사용했다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 '~할 때'라는 뜻의 접속사 When이 들어가야 적절하다.

39 주어 We와 목적어가 동일하므로 us를 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 올바르다.

40 Vincent van Gogh는 ④ '(모델을 위한) 충분한 돈이 없었기 때문에' 자신의 모습을 그렸다고 했다.
Q. 윗글에 따르면, Vincent van Gogh는 왜 자화상을 그렸는가?

서술형 끝내기 pp. 50~51

01 bring back
02 agree
03 from stone
04 ⓐ What do you think of it? ⓑ I don't agree.
05 (1) different (2) sad (3) taking
06 I protected myself from the strong sunlight.
07 ⓐ to visit ⓑ ourselves
08 to take care of myself
09 We study history (in order / so as) to understand the past.
10 [예시답안] 그들 자신의 그림을 그려서
11 They are[They're] like a diary.
12 youth
13 (1) expressions, happy (2) around 90
14 (1) Taking a selfie is easy.
(2) Painting a self-portrait takes some time.
(3) A self-portrait shows a painter's personal painting style.
15 (1) money (2) self-portraits (3) bright

01 bring back: (기억이) 떠오르게 하다

02 '같은 의견을 가지거나 같은 방식으로 생각하다' → agree(동의하다)
우리는 그 프로젝트를 곧 끝내기로 동의한다.

03 Q: 예술 작품은 무엇으로 만들어졌니?
A: 그것은 돌로 만들어졌다.

04 ⓐ What do you think of it?: 너는 이것에 대해 어떻게 생각해?
ⓑ I don't agree.: 나는 동의하지 않아.

05 소녀와 소년은 작품 속 남자에 대해 다른(different) 의견을 가지고 있다. 소녀는 남자가 슬프다(sad)고 생각하고 소년은 그가 그저 휴식을 취하고 있다(taking a break)고 생각한다.

06 주어와 목적어가 동일하므로 me를 재귀대명사 myself로 고쳐야 올바르다.

07 ⓐ '~하기 위해'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
ⓑ '즐겁게 보내다'라는 의미인 재귀대명사의 관용 표현 enjoy oneself를 써야 하므로 ourselves를 쓴다.

08 '~하려고 노력하다'라는 의미가 되도록 try의 목적어로 to부정사를 쓰고, '~을 돌보다'는 take care of로 쓴다. 또한 주어와 목적어가 같으므로 전치사 of의 목적어로 재귀대명사 myself를 쓴다.

09 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.
우리는 역사를 공부한다. 과거를 이해하고 싶기 때문이다.
→ 우리는 과거를 이해하기 위해 역사를 공부한다.

10 바로 뒤에 이어지는 문장에서 그림을 그리는 방식으로 자신의 모습을 포착했다는 것을 알 수 있다.

11 '그것들'이라는 의미인 인칭대명사 they를 주어로 쓰고, be동사는 are를 쓴다. '~와 같은'이라는 의미인 전치사 like를 a diary 앞에 쓴다.

12 Rembrandt는 삶의 다양한 시절을 담아내기 위해 자화상을 그렸으므로 그의 자화상은 어린 시절부터 노년까지의 그의 얼굴을 보여 주는 것을 알 수 있고 '누군가가 어릴 때의 시기'는 youth(어린 시절)의 영영풀이이다.

13 (1) 셀카 사진은 무엇을 포착하는가?
→ 행복한(happy) 순간들에 우리 얼굴에 나타난 표정(expressions)을 포착한다.
(2) Rembrandt는 일생 동안 얼마나 많은 자화상을 그렸는가?
→ 그는 일생 동안 약 90점의 자화상을 그렸다.

14 글에서 언급된 셀카 사진과 자화상의 차이점은 (1) 셀카 사진은 찍기 쉬운 것, (2) 자화상을 그리는 것은 시간이 좀 걸리는 것, (3) 자화상은 화가의 개인적인 화풍을 보여 준다는 것이다.

15 Vincent van Gogh는 모델을 위한 충분한 돈(money)이 없었기 때문에 그 자신을 그렸다. 그는 그의 자화상(self-portraits)에 밝은(bright) 색상을 사용했고, 물감을 많이 발랐다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ⑤ 02 ② 03 way 04 ④
05 she is sad 06 ⑤ 07 ②, ⑤
08 Because the woman's face looks like a puzzle.
09 ④ 10 ②
11 The students enjoy themselves during the school festival.
12 ③
13 (1) himself took a selfie (2) not to miss the train
14 ② 15 ②
16 remember ourselves from that time
17 ③, ④ 18 ⑤ 19 ② 20 (i)n (h)is (l)ife
21 ⑤ 22 taking a selfie 23 ④ 24 ⑤
25 ②

01 ⑤의 around는 '대략, ~쯤'이라는 뜻으로 쓰였다.

02 주어진 우리말을 영작하면 Sue tries to keep a diary every day.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 diary가 적절하다. (keep a diary: 일기 쓰다)

03 way: ⑨ 방법, 방식; 길
• 그들은 공원까지 먼 길을 걸었다.
• 그녀는 그녀만의 방식으로 문제를 해결했다.

04 가장 좋아하는 그림이 무엇인지 묻는 바로 앞 질문에 한 여자를 그린 그림을 좋아한다고(C) 답하고, 그 그림에 대해 어떻게 생각하는지 물은(A) 다음, 여자가 행복해 보인다는 의견을 얘기하자(D) 이에 이의를 제기하는(B) 말이 이어지는 것이 자연스럽다.

05 소녀는 그림 속 여자가 슬퍼 보인다고 말한 소년에게 왜 그렇게 생각하는지 묻고 있으므로 이는 '왜 그녀가 슬프다(she is sad)고 생각하니?'라는 뜻이다.

06 소녀와 소년은 원숭이들과 함께 있는 여자의 그림을 보면서 이야기를 나누고 있다.
Q. 소녀와 소년은 어떤 그림에 대해 이야기하고 있는가?
① 한 남자의 초상화 ② 풍경화
③ 유명 모델의 초상화 ④ 다양한 동물들의 그림
⑤ 원숭이들과 함께 있는 여자의 그림

07 What do you think of ~?는 '너는 ~을 어떻게 생각하니?'의 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현이므로 빈칸에는 이에 대한 대답으로 의견을 말하는 표현이 들어가야 적절하다.

08 소녀는 그림이 이상하다는 소년의 말에 동의하며 그림 속 여자의 얼굴이 퍼즐처럼 보인다고 말했다.
Q. 소녀는 왜 그림이 이상하다고 생각하는가?
→ 여자의 얼굴이 퍼즐처럼 보이기 때문이다.

09 ④의 himself는 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있는 반면, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.

10 빈칸에는 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다. ②의 to는 뒤에 장소가 나와 '~로'라는 의미이므로 적절하지 않다.

11 '즐겁게 보내다'라는 의미인 재귀대명사의 관용 표현 enjoy oneself를 쓰는데, 주어가 3인칭 복수이므로 themselves를 써야 한다.

12 ③ '~하기 위해'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (found → find)

13 (1) 강조 용법의 재귀대명사 himself를 강조하는 말 바로 뒤에 쓴다.
(2) '~하지 않기 위해서'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사를 부정형으로 쓴다. to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써서 나타낸다.

14 글쓴이는 ② '자신의 감정을 보여 주기 위해' 밝은색을 사용했다.
Q. 윗글에 따르면 글쓴이는 왜 밝은색을 사용했는가?

15 in a ~ way: ~한 방식으로

16 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 ourselves를 사용하고, '그 시점의, 그 시점으로부터'라는 의미가 되도록 that time 앞에 전치사 from을 쓴다.

17 ③ → 자화상은 자기 자신을 그린 그림이다.
④ → 셀카 사진과 자화상은 비슷하다.

18 ⑤ many times: 여러 번 (at any time: 언제든지)

19 ⓐ에는 '거울을 보다'라는 의미가 되도록 look in the mirror를 쓰고, ⓒ에는 'A에서 B까지'라는 의미가 되도록 from A to B를 쓴다.

20 '살면서, 일생 동안'은 in one's life로 쓰는데 여기서는 '그의 일생'이므로 his를 쓴다.

21 Rembrandt는 거울을 보고 자신의 모습을 여러 번 그렸고 그 자화상들은 어린 시절부터 노년까지의 그의 얼굴을 보여 준다고 했으므로 ⑤ '그는 변화하는 자신의 얼굴들을 그렸다.'는 점을 알 수 있다.

22 '언제든지 카메라로 빠르게 할 수 있는 것'은 앞 문장에 언급된 taking a selfie를 가리킨다.

23 (A) '그리기 위해'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 To paint가 적절하다.
(B) 접속사 and가 동사 2개를 병렬 연결하고 있으므로 과거형으로 형태를 일치시킨다.
(C) want는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to try가 적절하다.

24 ⓑ와 ⑤의 재귀대명사는 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사로 쓰였다.

25 Vincent van Gogh는 자신의 자화상을 그릴 때 밝은색을 골랐고 물감을 많이 사용했는데, 이것이 그의 독특한 스타일이 되었다고 말하고 있으므로 Vincent van Gogh의 자화상은 ② '그의 화풍'을 보여 주는 것을 알 수 있다.

Q. 윗글에 따르면, Vincent van Gogh의 자화상은 무엇을 보여 주는가?

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

01 ① 02 ⑤ 03 (s)imilar 04 ④
05 ⓐ feel about ⓑ disagree
06 There's[There is] a photo exhibition in the school library.
07 ① 08 ② 09 to join 10 ②, ⑤ 11 ④
12 ②
13 ⓐ I wore a scarf not to catch a cold.
ⓑ We delivered the message to Mr. Smith himself.
ⓒ The farmers planted seeds to grow vegetables.
14 ② 15 ③ 16 ③ 17 ④ 18 (s)how
19 ④ 20 ⑤ 21 painters 22 ③
23 ④ 24 [예시답안] 밝은색을 고르고 많은 물감을 바른 것
25 ④

01 ①은 '진짜의 : 정말로'라는 뜻으로 '형용사 : 부사'의 관계인 반면, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
② 어린 시절 : 어린 ③ 색깔 : 다채로운, 형형색색의
④ 사람, 개인 : 개인적인 ⑤ 차이점 : 다른

02 ⑤ '나는 내 책을 Jane에게 2주 동안 빌려줄 것이다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 동사 borrow(빌리다)를 lend(빌려주다)로 바꿔야 적절하다.

03 '비슷함 또는 유사성을 가진' → similar(비슷한)
A: 너와 네 남동생은 아주 비슷해 보여.
B: 사실, 우리는 쌍둥이야! 또한 우리는 비슷한 패션 스타일을 좋아해.

04 B는 '다채롭고 재미있다고 생각해.'라고 긍정적인 의견을 말했고, 빈칸 뒤에는 '따분하다고 생각해.'라는 부정적인 의견이 이어지므로 빈칸에는 상대의 의견에 이의를 제기하는 말이 들어가야 한다. ④는 상대의 말에 동의하는 표현이다.

05 ⓐ '너는 ~에 대해 어떻게 생각해?'라는 뜻인 What do you think of ~?는 How do you feel about ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.
ⓑ I don't agree.(나는 동의하지 않아.)는 I disagree.로 바꿔 쓸 수 있다.

06 뒤에 단수명사인 a photo exhibition이 나오므로 '~이 있다'라는 의미로 There is를 써야 한다. 이때 There is는 There's로 줄여 쓸 수 있다.

07 ① 뒤에서 Let's go together.(함께 가자.)라고 말한 것으로 보아 '재미있게 들리지 않는다.'를 That sounds interesting. 등으로 고치는 것이 흐름상 자연스럽다.

08 서준이는 사진 전시회를 보기 위해 도서관(library)에 갔다. 전시회에는 학급 소풍(picnic) 사진이 있었다.

09 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

10 '~하기 위해, ~하려고'라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 in order to나 so as to와 바꿔 쓸 수 있다.

11 ④는 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 주어나 목적어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사로 쓰였다.

12 ⓑ '~하기 위해서'라는 의미인 to부정사를 쓰는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (finishing → finish)
ⓒ 주어와 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어로 재귀대명사를 쓴다. (me → myself)
ⓔ they의 재귀대명사는 themselves로 쓴다. (themself → themselves)

13 ⓐ '~하지 않기 위해서'라는 의미를 나타낼 때는 to부정사의 부정형을 「not to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
ⓑ 목적어를 강조하는 재귀대명사가 되어야 적절하므로 him을 himself로 고쳐야 올바르다.
ⓒ '~하기 위해서'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사를 쓰는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

14 '~에 의해'라는 의미로 작품 등을 만든 사람 앞에는 전치사 by를 쓴다.

15 ③ → '별이 빛나는 밤에'를 언제 볼 수 있는지는 언급되어 있지 않다.
① 누가 '별이 빛나는 밤에'를 그렸니? → Vincent van Gogh가 그렸다.
② '별이 빛나는 밤에'는 어떤 종류의 그림이니? → 유화이다.
④ '별이 빛나는 밤에'는 지금 어디에 있니? → 뉴욕의 현대 미술관에 있다.
⑤ 글쓴이는 '별이 빛나는 밤에'에 대해 어떻게 생각하니? → 멋지다고 생각한다.

16 요즘 사람들은 셀카 사진을 찍어서 특별한 순간들을 포착하지만, 오래전 사람들은 그들 자신의 그림을 그려서 자신의 모습을 포착했다고 말하고 있으므로 ③의 same(같은)을 different(다른)로 바꿔야 흐름상 적절하다.

17 ⓐ 오래전에 그림을 그려 자신의 모습을 포착한 사람들(People)을 가리킨다.
ⓒ 일기처럼 특정 시점의 우리 모습을 보여주는 셀카 사진과 자화상(Selfies and self-portraits)을 가리킨다.

18 빈칸 ⓑ에는 '보여 주다'라는 의미인 동사가 필요하고, 주어진 문장의 빈칸에는 'TV 프로그램, 쇼'라는 의미인 명사가 들어가야 하므로 공통으로 들어갈 말은 show이다.

19 오래전 사람들은 ④ '그림(자화상)을 그려서' 자신들의 이미지를 포착했다.
Q. 윗글에 따르면, 사람들은 오래전에 어떻게 자신의 이미지를 포착했니?
① 사진을 찍어서 ② 거울을 사용해서
③ 이야기를 만들어서 ⑤ 일기에 글을 써서

20 ⑤는 동사 want(원하다)의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

21 자화상을 그린 것은 화가이므로 painter를 쓰는데, 앞에 some이 나오므로 복수형인 painters를 쓴다.

22 (A) Rembrandt가 거울을 보고 자화상을 그렸다는 내용이므로 그 자신(himself)이 적절하다.
(B) '그러나'라는 의미인 However로 문장을 연결하고 있으므로 앞의 내용과 반대되는 내용이 되도록 자화상을 그리는 것은 얼마의 시간이 걸린다(takes)가 적절하다.
(C) 뒤에 모델이 아닌 자신을 그렸다는 내용이 이어지므로 Vincent van Gogh는 모델을 위한 충분한 돈이 없었다(didn't have)가 적절하다.

23 빈칸 다음에 이어지는 내용이 셀카 사진과 자화상의 서로 다른 점들에 관한 것이므로 빈칸에는 ④ '차이점'이 들어가야 적절하다.

24 Vincent van Gogh만의 독특한 화풍이 된 것은 앞에 나온 '밝은색을 고르고 많은 물감을 바른 것'을 가리킨다.

25 ⓒ Rembrandt가 언제부터 그림을 그리기 시작했는지, ⓔ Vincent van Gogh가 몇 점의 자화상을 그렸는지에 대해서는 알 수 없다.
ⓐ 사람들은 왜 셀카 사진을 찍는가? → 행복한 순간을 기억하기 위해.
ⓑ 사람들은 무엇으로 셀카 사진을 찍는가? → 카메라.
ⓓ 누가 90여 점의 자화상을 그렸는가? → Rembrandt.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ② 02 ② 03 take a break
04 I think it's amazing. 05 ③ 06 ①, ④
07 ③
08 (1) happy, with her monkeys (2) sad, sad eyes
09 ⑤ 10 ②
11 We should put on a helmet to protect ourselves.
12 ⑤ 13 ⓐ myself ⓑ to hear ⓒ not to get
14 ⑤
15 Long ago, people captured their own image
16 ① 17 ② 18 ③
19 (1) take (2) self-portraits (3) themselves 20 ②
21 ① 22 become 23 ⑤ 24 ⑤
25 ②

01 ② bring back((기억이) 떠오르게 하다)의 풀이는 to help someone remember something이 적절하다. to change into something은 become(~이 되다)의 풀이이다.

02 ② wash(씻다; 세탁하다)는 어디에도 적절하지 않다.
- 우리는 국립 공원에 방문할 것이다. (national: 형 국가의, 전국적인)
- 나는 나의 이름과 나이에 대한 질문에 답했다. (age: 명 나이, 연령)
- 어젯밤에 그 TV 쇼는 너무 지루했다. (boring: 형 지루한, 따분한)
- 그 사진은 노을의 아름다움을 포착했다. (capture: 동 포착하다, 담아내다)

03 '(잠시) 휴식을 취하다'라는 의미인 take a break를 쓴다.
A: 잠시 쉴 수 있을까? 나는 조금 피곤해.
B: 알겠어. 10분 동안 쉬자.

04 I agree.는 상대의 의견에 동의하는 표현으로 바로 앞에 나온 문장 I think it's amazing.에 동의하고 같은 생각임을 나타낸다.

05 ③ '아마도, 어쩌면'이라는 의미의 maybe는 perhaps와 바꿔 쓸 수 있다.

06 이어서 작품에 대한 각자의 의견을 말하고 있으므로 ⓐ에는 '~에 대해 어떻게 생각해?'라는 의미로 의견을 묻는 표현이 들어가야 한다.

07 '너는 그것에 대해 어떻게 생각해?'는 What do you think of ~?로 나타낼 수 있다. '어떻게'라는 의미를 보고 How를 쓰지 않도록 주의한다.

08 소녀는 그림 속 여자가 원숭이들과 함께 있어(with her monkeys) 행복해(happy) 보인다고 생각하고, 소년은 슬픈 눈을 가지고 있어(has sad eyes) 슬퍼(sad) 보인다고 생각한다.

09 ⑤의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

10 ⓐ와 ⓔ는 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이고, ⓑ, ⓒ, ⓓ는 전치사와 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이다.

11 '~하기 위해'라는 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하므로 protecting을 to protect로 고쳐야 하고, 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 ourselves를 쓴다.

12 ⑤ 주어와 목적어가 동일할 때는 재귀대명사 themselves를 써야 한다.

13 ⓐ 주어와 목적어가 동일하므로 동사의 목적어로 재귀대명사 myself를 쓴다.
ⓑ '~해서, ~하니'라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
ⓒ '~하지 않기 위해서'라는 의미를 나타내는 to부정사의 부정형을 「not to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

14 ⑤의 They는 Rembrandt의 얼굴을 보여 주는 around 90 self-portraits를 가리킨다.

15 '오래전'은 long ago로 쓰고 주어진 조건에 따라 문장 맨 앞에 쓴다. '그들 자신의 이미지'라는 의미가 되도록 소유격 인칭대명사 their를 own image 앞에 쓴다.

16 ⓑ 주어가 복수이므로 be동사 are를 써야 한다.
ⓓ '다른'이라는 의미의 형용사 different가 들어가야 한다.

17 ⓒ와 ②의 to부정사는 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
① 주어 역할 ③ 보어 역할 ④, ⑤ 목적어 역할

18 '자기 자신을 여러 번 그렸다'는 내용이 이어지므로 빈칸 ⓔ에는 흐름상 자신의 모습을 비추는 mirror(거울)가 들어가는 것이 적절하다.

19 사람들은 그들 자신의 모습을 포착하기 위해 셀카 사진을 찍거나 (take) 자화상(self-portraits)을 그린다. 둘 다 특정한 시점의 사람들의 얼굴을 보여 준다. 그것들은 사람들이 그 시간의 그들 자신(themselves)을 기억할 수 있게 도와준다.

20 ② '시간이 걸리다'는 take time으로 쓴다.

21 주어진 우리말을 영작하면 We can express ourselves with selfies and self-portraits.가 되며, 주어와 동사의 목적어가 같아 '우리 자신'이라는 의미인 재귀대명사 ourselves를 목적어로 써야 한다. 따라서 목적격 인칭대명사 us는 필요하지 않다.

22 '무언가로 변하다' → become(~이 되다)

23 ⑤ → Vincent van Gogh는 그의 그림에 물감을 많이 발랐다.

24 ⓐ와 ⑤는 '그래서'라는 의미로 쓰였고, ①과 ③은 '그렇게'라는 의미로, ②와 ④는 '아주, 매우'라는 의미로 쓰였다.

25 ② 윗글은 Rembrandt와 Vincent van Gogh가 자화상을 그린 이유에 대한 내용이므로 두 사람은 모두 자화상을 그렸음을 알 수 있다.

LESSON 06

Amazing Korea

교과서 어휘 확인 문제 pp. 68~69

STEP 1

A
01 모양, 형태
02 장군; 일반적인
03 축제
04 ~하게 들리다; 소리
05 쉬운
06 놓치다
07 알파벳, 자모
08 중요한
09 숲, 삼림
10 전투
11 옷, 의복
12 소개하다
13 가면, 탈
14 시원한; 멋진
15 공연자, 연주자
16 입고 있다, 착용하다
17 탑
18 다른, 여러 가지의
19 규칙
20 악기

B
01 activity
02 brave
03 interview
04 light
05 period
06 stick
07 simple
08 word
09 share
10 scientific
11 decide
12 pot
13 professor
14 tongue
15 late
16 use
17 order
18 letter
19 create
20 traditional

C
01 동시에
02 별로, 그다지 ~ 않다
03 ~할 수 있다
04 (~의) 열혈 팬
05 속이 안 좋다
06 과거에
07 세일하다
08 ~을 입어 보다
09 ~와 잘 어울리다
10 점수를 얻다

D
01 go out
02 throw A into B
03 be interested in ~
04 at the same time
05 go shopping
06 dance to ~
07 be able to ~
08 a long time ago
09 in the air
10 be famous for ~

STEP 2

A
01 brave, 용감한
02 rule, 규칙
03 activity, 활동
04 forest, 숲, 삼림
05 history, 역사
06 shape, 모양, 형태
07 reporter, 기자
08 traditional, 전통의

B
01 soldier
02 interview
03 performance
04 letter
05 tower

C
01 get points
02 In the past
03 go well with
04 try on
05 at the same time

Words Plus+

01 wear
02 light
03 late
04 decide
05 scientific

교과서 어휘 실전 문제 pp. 70~71

01 ② 02 A long time ago 03 ① 04 ⑤
05 ③ 06 ③ 07 ② 08 (b)attle 09 ②
10 ① 11 ⑤ 12 history 13 ⑤ 14 ③
15 The singers are singing and dancing at the same time.

01 ②는 '창조하다 : 창조'라는 뜻인 '동사 : 명사' 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 이기다 : 지다
③ 쉬운 : 어려운
④ 독특한, 특유의 : 흔한
⑤ 시원한 : 따뜻한

02 a long time ago: 오래전에

03 '신문, 라디오 또는 텔레비전을 위한 뉴스를 수집하고 보도하는 사람' → reporter(기자)
② 장군
③ 군인, 병사
④ 디자이너
⑤ 교수

04 ⑤ 시스템은 매우 간단하고 '과학적이다'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 명사 science(과학) 대신 형용사 scientific(과학적인, 체계적인)을 써야 한다.

05 이어서 상대가 게임의 규칙을 설명하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말은 ③ rule이 가장 적절하다.
① 여행
② 단어
④ 장소, 곳
⑤ 모양, 형태

06 ⓐ에는 '~을 입어 보다'라는 의미의 try on을 쓰고, ⓑ에는 'A를 B 안에 던지다'라는 의미의 throw A into B를 쓴다.
• 나는 가게에서 교복을 입어 보았다.
• 많은 사람들이 동전을 분수 안에 던진다.

07 '~와 잘 어울리다'라는 의미의 go well with ~와, '외출하다, 나가다'라는 의미의 go out을 쓸 수 있으므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 go이다.
• 새 바지는 네 모자와 잘 어울린다.
• 우리는 내일 소풍을 위해 외출할 것이다.

08 '사람 또는 그룹 간의 싸움' → battle(전투)

09 '~로 유명하다'라는 의미인 be famous for ~를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The restaurant is famous for its spicy food.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 for가 적절하다.

10 ① item(항목, 품목)은 어디에도 적절하지 않다.
• 그 문제는 너무 쉬웠다. (easy: ㊎ 쉬운)
• 지금은 손가락을 움직이지 마. (move: ㊍ 움직이다)
• 그들은 대회를 위해 로봇을 만들 것이다. (create: ㊍ 창조하다, 창작하다)
• 박물관 안에는 많은 그림이 있다. (museum: ㊐ 박물관)

11 ⑤의 sound는 '~하게 들리다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '소리'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① 나는 바다 소리를 좋아한다.
② 우리는 밖에서 이상한 소리를 들었다.
③ 아기는 종종 귀여운 소리를 낸다.
④ 음악 소리가 방을 가득 채웠다.
⑤ 공장에서 기계가 크게 들린다.

12 '특정한 것, 장소 등과 관련된 과거 사건들' → history(역사)
우리는 태권도의 역사에 대해 배웠다.

13 '오랜 시간 동안 부모로부터 아이들에게 전해져 내려오는'
→ traditional(전통의)

14 ③에는 '입고 있다, 착용하다'라는 의미의 wear가 들어가는 것이 가장 적절하다. win은 '이기다'라는 의미이다.
① 그 마을에는 멋진 집들이 많다. (cool: ㉥ 멋진)
② 나는 독특한 무늬를 가진 셔츠를 샀다. (unique: ㉦ 독특한, 특유의)
③ John은 여름에 양말을 착용하지 않는다. (wear: ㉤ 입고 있다, 착용하다)
④ 그 작가는 오늘 새 책을 소개할 것이다. (introduce: ㉣ 소개하다)
⑤ 너는 스스로 네 미래를 결정해야 한다. (decide: ㉢ 결정하다)
15 at the same time: 동시에

교과서 대화 모두 보기 pp. 74~75

1 T 2 T 3 F 4 F
5 T 6 T 7 T

3 윷놀이를 하기 위해서는 네 개의 막대기가 필요하다.
4 과거에 남자들은 외출할 때 갓을 썼다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 76~77

1 many games, Why don't we, over there, throwing, into, are playing, What is, traditional, sticks, pot, get points, looks, play
2 exciting music, hear, are playing, What is, Korean music, performers, different, look nice, same time, don't, go, sounds great
3 the air, They are, What, traditional, game, want to try, simple, four sticks, Why don't we, sounds
4 wearing, It is, traditional, hat, looks nice, went out, goes well with, light, try on, can we do, There's, over, Let's go
5 How was, watched, performance, What is, dance drama, exciting music, interesting, did, do, famous for, It is, delicious, want to try, Why, we eat, love to
6 should see, What is, old tower, period, study the stars, Sounds, want to see, don't we go, together, a good idea
7 what, reading, places, interesting, looks, What, bamboo forest, looks, don't we, there, fantastic

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 78~79

1 ⓐ → ⓓ → (ⓒ) → (ⓔ) → (ⓕ) → (ⓑ)
2 ⓐ → (ⓖ) → (ⓓ) → (ⓒ) → ⓔ → (ⓕ) → ⓑ
3 ⓐ → (ⓕ) → ⓑ → (ⓓ) → ⓖ → (ⓔ) → (ⓒ)
4 ⓐ → (ⓒ) → ⓑ → (ⓕ) → ⓗ → (ⓓ) → (ⓖ) → ⓔ
5 ⓐ → (ⓓ) → ⓕ → (ⓑ) → ⓖ → (ⓘ) → ⓗ → (ⓔ) → (ⓒ)
6 (ⓕ) → ⓓ → (ⓐ) → ⓒ → (ⓑ) → (ⓔ)
7 ⓐ → (ⓕ) → ⓒ → ⓑ → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓗ) → ⓖ

교과서 대화 실전 문제 pp. 80~81

01 ⑤ 02 ④ 03 ①, ③ 04 ⑤ 05 ②
06 go and watch 07 ④ 08 ② 09 ①
10 ④ 11 eat jjimdak together sometime 12 ④
13 ③
14 [예시답안] 언젠가 함께 경주에 가서 첨성대를 보는 것
15 ⑤

01 What is ~?는 '~은 무엇이니?'라는 의미로 무언가에 대한 설명을 요청하는 표현이다.
02 '도서관에 가는 게 어때?'라는 제안에 ④는 '미안하지만, 안 돼요.'라고 거절하는 표현이고 나머지는 모두 수락하는 표현이다.
03 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대에게 무언가를 제안, 권유하는 표현인 Why don't we ~?는 How[What] about ~? 또는 '~하자.'라는 의미의 Let's ~.로 바꿔 쓸 수 있다.
04 ⑤ → 투호는 항아리 안에 막대기를 넣어서 점수를 얻는다.
05 주어진 문장은 '한국의 전통 음악이야.'라는 뜻으로 '농악이 무엇이니?'라는 상대의 질문에 대한 대답이므로 ②에 들어가는 것이 적절하다.
06 '가서 구경해 보는 게 어때?'라는 소년의 제안에 소녀가 '좋은 생각이야!'라고 답했으므로 대화 이후에 두 사람은 가서 연주자들을 볼(go and watch) 것임을 알 수 있다.
07 소녀가 농악에 대해 물었을 때 그것이 한국의 전통음악이라고 설명해 주었으므로 ④ '소년은 한국 전통 음악에 대해 알고 있다'는 것을 알 수 있으나 나머지는 모두 대화를 통해 알 수 없다.
08 바로 다음에 예준이가 하회 탈춤에 대해 설명하고 있으므로 ②는 설명을 요청하는 표현인 What is Hahoe talchum?이 되어야 흐름상 적절하다.
09 dance to ~: ~에 맞추어 춤추다
The dancers wear masks and dance to exciting music.
10 '~하는 게 어때?'라는 의미의 Why don't we ~?는 How[What] about ~?으로 바꿔 쓸 수 있는데 이때 전치사 about 뒤에는 동명사를 쓰는 점에 유의한다.
11 바로 앞에서 예준이가 언젠가 함께 같이 찜닭을 먹자고 한 제안을 수락하는 표현으로, to 뒤에 반복되는 부분인 eat jjimdak together sometime이 생략되어 있다.
12 예준이와 소녀는 ④ '안동 여행'에 대해 이야기하고 있다.
Q. 위 대화의 주제로 가장 적절한 것은?
① 학교 행사 ② 음악 축제
③ 역사 수업 ⑤ 요리 대회
13 ③ '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하므로 study를 to study로 고쳐야 올바르다.
14 B가 좋은 생각이라고 한 것은 바로 앞에서 A가 제안한 내용을 가리킨다.
15 ⑤ 첨성대는 과거에 사람들이 별을 연구하기 위해 사용했다.
① → 서울이 아닌 경주에 있다.
② → 돌무덤이 아니라 탑이다.
③ → 알 수 없음.
④ → 조선 시대가 아닌 신라 시대의 탑이다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 84~85

1 감각동사 + 형용사

A
01 soft
02 bitter
03 fresh roses
04 strange
05 sleepy

B
01 smells so fresh
02 looks like a star
03 sounded like the truth
04 taste like lemon
05 I felt terrible

C
01 The new menu tastes so good.
02 The hotel room smelled sweet.
03 Joan felt really happy on her birthday.
04 The boy in the picture looks so excited.
05 A trip to Jeju sounds like a good choice.

2 접속사 because

A
01 because of
02 because
03 because of
04 so
05 because

B
01 like, because, is funny
02 because, are open
03 missed, because of the traffic jam
04 Because, was easy, solved
05 practiced, so, won first place

C
01 The cars should drive slowly because the road is slippery.
02 I feel tired today because I didn't sleep well last night.
03 We couldn't see anything because it was raining heavily.
04 I should put on a thick coat because the weather is so cold.
05 The students must study hard because the final exam is important.

교과서 문법 실전 문제 pp. 86~89

01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ③
06 ⑤ 07 ① 08 ④ 09 ④ 10 ①, ③
11 ③ 12 ③ 13 ② 14 ② 15 ⑤
16 ④ 17 ② 18 ④ 19 ② 20 ①

21 (1) looks (2) because[since / as]

22 (1) Your idea sounds so amazing.
(2) The pudding tastes like chocolate.
(3) We stayed at home because of the rain.

23 (1) because of the storm
(2) because we were late for the meeting
(3) Because it was Saturday

24 (1) sounds like a lullaby
(2) felt, made a mistake
(3) drink, it smelled weird

25 Because I wanted to see his paintings, I went to the museum.

01 빈칸 뒤에 목적어가 아닌 형용사가 나오므로 '~해 보이다'라는 의미가 되도록 감각동사 look이 들어갈 수 있다.

02 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '~ 때문에'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 접속사 because가 들어가야 적절하다. because of 다음에는 명사(구)가 와야 하므로 적절하지 않다.

03 감각동사 feel 뒤에는 형용사를 써서 '~하게 느끼다'라는 뜻을 나타낼 수 있다. ② worry는 '걱정하다'라는 뜻의 동사이다.

04 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하는데 ④는 주어 뒤에 동사가 없으므로 적절하지 않다.

05 '~하게 들리다'는 감각동사 sound 뒤에 형용사를 써서 나타낸다.

06 '영화가 너무 재밌었고 그래서 두 번 봤다.'는 문장은 '영화가 너무 재밌었기 때문에 두 번 봤다.'라는 뜻이므로 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.

07 ① 「감각동사 + like」 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.

08 ④ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 because of를 접속사 because로 고쳐야 올바르다.

09 ⓐ 「감각동사 + like」 뒤에는 명사(구)가 와서 '~처럼 보이다'라는 의미를 나타낸다.
ⓑ 감각동사 look 뒤에는 형용사를 써서 '~하게 보이다'라는 의미를 나타낸다.

10 '배가 고팠기 때문에'라는 의미가 되도록 접속사 because 뒤에 I was hungry를 쓴다. because가 이끄는 부사절이 문장 맨 앞에 오면 부사절 뒤에 콤마(,)를 써야 하며, because of는 뒤에 명사(구)가 와야 하므로 쓸 수 없다.

11 ③의 look은 at과 함께 쓰여 '~을 보다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 뒤에 형용사가 나와 '~해 보이다'라는 의미로 쓰였다.

12 ③ 감각동사 sound는 뒤에 부사는 쓸 수 없고 형용사를 써야 하므로 loudly를 loud로 고쳐야 올바르다.

13 감각동사 look 다음에 전치사 like를 써서 「look like + 명사(구)」의 형태로 '~처럼 보이다'라는 의미를 나타낼 수 있다.

14 ⓑ peanut butter는 명사(구)이므로 tastes를 tastes like로 고쳐야 올바르다.
ⓒ 감각동사 look 뒤에는 형용사를 써야 하므로 deliciously를 delicious로 고쳐야 올바르다.
ⓓ the water는 명사(구)이므로 접속사 because를 because of로 고쳐야 올바르다.

15 (A) 문맥상 'Jake는 아프기 때문에 피곤해 보인다.'라는 의미가 자연스러우므로 because가 적절하다.
(B) 감각동사 smell 뒤에 형용사를 써서 '~한 냄새가 나다'라는 의미를 나타낸다.
(C) 감각동사 sound 다음에 전치사 like가 오면 명사(구)와 함께 써서 '~처럼[같이] 들리다'라는 의미를 나타낸다.

16 ④는 빈칸 뒤에 명사(구)가 나오므로 '~ 때문에'라는 의미로 because of를 써야 하고 나머지는 모두 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 접속사 because가 들어갈 수 있다.

17 ②는 뒤에 명사(구)가 나오므로 '~처럼 보이다'라는 의미가 되도록 looks 뒤에 like가 들어가야 한다.

18 ① 감각동사 smell 뒤에 형용사를 써서 '~한 냄새가 나다'라는 의미를 나타낸다. (greatly → great)
② 감각동사 taste 뒤에 형용사를 써서 '~한 맛이 나다'라는 의미를 나타낸다. (spice → spicy)
③ a fish는 명사이므로 감각동사 feel 다음에 like를 써서 '~처럼 느끼다'라는 의미를 나타낸다. (feel → feel like)

⑤ because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 주어 we를 추가해야 한다. (wanted → we wanted)

19 ② 감각동사 look 뒤에 형용사를 써서 '~하게 보이다'라는 의미를 전달해야 하므로 beauty를 부사인 beautifully가 아닌 형용사 beautiful로 고쳐야 올바르다.

20 ⓐ 감각동사 feel은 뒤에 형용사가 와야 하므로 부사 happily를 형용사 happy로 고쳐야 올바르다.
ⓑ sleepy는 형용사이므로 looks like를 looks로 고쳐야 올바르다.
ⓔ 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 주어를 추가하여 because I have free time으로 고쳐야 올바르다.

21 (1) '~해 보이다'라는 뜻이 되도록 형용사 앞에 감각동사 looks를 쓴다.
(2) '~ 때문에'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 접속사 because를 쓰는데, 이는 since 또는 as로 바꿔 쓸 수 있다.

22 (1) '~하게 들리다'라는 의미를 나타낼 때는 감각동사 뒤에는 형용사가 와야 한다.
(2) 감각동사 뒤에 명사가 나오므로 like를 함께 써야 한다.
(3) the rain은 명사(구)이므로 '~ 때문에'라는 의미로 because of를 써야 한다.

23 '~ 때문에'라는 의미로 이유나 원인을 나타낼 때 because 또는 because of를 쓸 수 있다. 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하고 because of 다음에는 명사(구)가 와야 한다.

24 (1) 감각동사 sound 뒤에 like를 쓰고 명사 a lullaby를 써서 '~처럼 들리다'라는 의미를 나타낸다.
(2) '~하게 느끼다'라는 의미가 되도록 형용사 앞에 감각동사 felt를 쓰고 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다.
(3) '~ 때문에'라는 의미를 나타내는 접속사 because를 쓰고 그 뒤에 주어 it과 '~한 냄새가 나다'라는 의미가 되도록 감각동사 smelled를 쓰고 형용사 weird를 쓴다.

25 '~ 때문에'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 접속사 because를 쓰는데 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 한다. 또한 조건대로 부사절이 문장 맨 앞에 올 경우에는 부사절 다음에 콤마(,)를 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 92~97

A. 내용 확인

01	enjoying	02	~해 보이다
03	going	04	is
05	~ 때문에	06	~할 수 있다
07	unique	08	~처럼 보이다
09	it	10	오래전에
11	could not	12	bad
13	~하는 것을 시작하다	14	열혈 팬
15	to sing	16	using
17	~으로, ~을 가지고	18	B에게 A를 가르치다
19	과학적인, 체계적인	20	sharing

B. 어휘·어법

01	is	02	at	03	enjoying
04	happy	05	interview	06	is
07	do	08	because	09	read
10	look	11	Korean	12	like
13	looks	14	its	15	couldn't
16	so	17	really	18	learning
19	I'm	20	Because	21	can sing
22	using	23	shapes	24	with
25	to teach	26	look like	27	it
28	scientific	29	sharing	30	Enjoy

C. 빈칸 완성

01 Today, special, alphabet
02 at, festival
03 People, enjoying, activities
04 look, excited
05 going to interview
06 my, question
07 Why, like
08 like, because, easy
09 letters, am able, any, word
10 shapes of, unique
11 I, word, Switzerland
12 like, soldier between
13 It, great
14 Hangeul, its history
15 long, ago, Koreans couldn't
16 King, felt bad, created, alphabet
17 all, love
18 How, start learning
19 big fan of
20 Because, wanted to, learning
21 can sing, songs
22 was interested in, designs
23 So, studied, shapes
24 can make, patterns, with
25 wanted, teach, science, students
26 letters, like, mouth, tongue, sounds
27 made, that way
28 It's, scientific
29 Thank, for sharing
30 Enjoy, festival

D. 영작

01 Today is October 9, a special day for Hangeul, the Korean alphabet.
02 I'm at a Hangeul festival now.
03 People are enjoying fun activities here.
04 They look happy and excited.
05 I'm going to interview three Hangeul lovers.
06 Here is my first question.
07 Why do you like Hangeul?
08 I like Hangeul because it is easy to learn.

09 I learned the 24 letters of Hangeul, and I am able to read any Korean word now.
10 The shapes of Hangeul look unique and beautiful.
11 I like the Korean word for Switzerland, "스위스[seu-wi-seu]."
12 It looks like a soldier between two mountains.
13 It looks great!
14 I like Hangeul because its history is amazing.
15 A long time ago, most Koreans couldn't read or write.
16 King Sejong felt bad about this, so he created a new alphabet for his people.
17 You all really love Hangeul!
18 How did you start learning it?
19 I'm a big fan of K-pop songs.
20 Because I wanted to sing Korean songs, I started learning Hangeul.
21 Now I can sing many K-pop songs!
22 I was interested in using Hangeul in my designs.
23 So I studied the shapes of Hangeul.
24 I can make unique patterns for clothes with Hangeul.
25 I wanted to teach the science of Hangeul to my students.
26 Some letters look like the shape of the mouth and tongue for their sounds.
27 King Sejong made it that way.
28 It's very scientific.
29 Thank you for sharing your stories.
30 Enjoy this festival!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ② 05 ①
06 ⑤ 07 ④ 08 ② 09 ② 10 ③
11 ⑤ 12 ④ 13 ① 14 ① 15 ③
16 ③ 17 ④ 18 ③ 19 ⑤
20 Why do you like Hangeul?
21 [예시답안] 대부분의 한국인이 읽거나 쓸 수 없었던 것
22 (1) fun activities (2) soldier, mountains
23 ②, to sing ⑤, Enjoy
24 Some letters look like the shape of the mouth and tongue for their sounds.
25 Thank you for sharing your stories.

01 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 가장 적절하다.
02 ⓑ 앞에 are가 나오므로 '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형이 되도록 -ing를 쓴다.
ⓓ '~할 것이다'라는 의미인 「be going to + 동사원형」을 쓴다.
03 '~해 보이다'라는 의미를 나타낼 때는 감각동사 look 뒤에 형용사를 써야 하므로 happy(행복한)와 excited(신난)를 쓴다.
04 ② → 10월 9일은 한국의 문자인 한글을 위한 특별한 날이다.
① 한글 축제가 언제 시작했는지, ③ 한글 축제에 얼마나 많은 사람들이 있는지, ④ 기자가 한글 축제에 무엇을 입고 왔는지, ⑤ 축제에서 어떤 종류의 전통 음악을 연주하는지는 알 수 없다.
05 마지막 문장에서 '세 명의 한글 애호가들을 인터뷰할 것이다'라고 했으므로 인터뷰 내용이 이어질 것임을 알 수 있다.
06 ⑤ 감각동사 feel 뒤에 형용사를 써서 '~하게 느끼다'라는 뜻을 나타낼 수 있으므로 badly를 형용사 bad로 고쳐야 올바르다. 또한 '~처럼 느끼다'라는 의미인 feel like 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.
07 ⓐ와 나머지의 letter는 '글자, 문자'라는 의미로 쓰인 반면, ④는 '편지'라는 의미로 쓰였다.
① 그 돌은 고대 문자들을 보여 준다.
② 표지판에는 큰 빨간색 글자들이 있다.
③ 이 단어에는 네 글자가 들어 있다.
④ 이 편지들은 나의 친구들에게서 왔다.
⑤ 키보드에는 26개의 영어 문자가 있다.
08 Pueng은 배우기 쉽기 때문에(easy to learn) 한글을 좋아한다고 했다.
09 「be able to + 동사원형」은 '~할 수 있다'라는 의미로 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
10 '~처럼 보이다'라는 의미의 표현 「look like + 명사」와 '~ 사이에'라는 의미인 between을 활용하여 문장을 영작하면 It looks like a soldier between two mountains.가 되므로 around는 필요하지 않다.
11 '한글을 왜 좋아하나요?'라는 질문에 자신이 한글을 좋아하는 이유를 답하고 있으므로 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because가 들어가는 것이 가장 적절하다.
12 빈칸에는 오래전 대부분의 한국인이 읽거나 쓸 수 없었던 상황을 세종대왕이 안타깝게 여겨 백성들을 위해 만든 것이 들어가야 하므로 ④ '새로운 문자'가 가장 적절하다.
① 재미있는 게임 ② 간단한 규칙
③ 쉬운 노래 ⑤ 강력한 나라
13 ① Pueng은 한글의 24개 글자를 배웠고, 이후에 어떤 한글 단어도 읽을 수 있다고 했으므로 한글에는 24개 글자가 있음을 알 수 있다.
② → 모든 단어가 아닌 '스위스'라는 단어가 산 사이에 있는 군인처럼 보인다.
③ → 알 수 없음.
④ → 알 수 없음.
⑤ → 세종대왕은 자신이 아니라 백성들을 위해 한글을 창제했다.
14 세 사람이 '배우기 시작한 것'은 바로 앞에 언급된 Hangeul을 가리킨다.
15 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절을 써서 문장을 완성하면, Because I wanted to sing Korean songs, I started learning Hangeul.이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 동사 wanted가 적절하다.
16 '~에 관심이 있다'는 be interested in ~으로 쓰고 전치사 in의 목적어로 동명사를 써야 한다.
17 '한글로 만든 독특한 무늬'라는 뜻이므로 여기서 with는 '~으로, ~을 가지고'라는 의미의 전치사이다.
18 William은 자신의 학생들에게 한글의 과학을 가르치고 싶었고, 한글의 몇몇 글자들은 소리를 낼 때의 입과 혀의 모양처럼 보인다고 말하고 있으므로 그러한 한글이 매우 ③ '과학적인'이라고 하는 것이 적절하다.
19 ⑤ → 한글의 몇몇 글자들은 동물이 아니라 그것들의 소리를 낼 때의 입과 혀의 모양처럼 보인다.

20 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 주어가 2인칭이므로 do를 쓴다.
21 오래전 대부분의 한국인은 읽거나 쓸 수 없었고 세종대왕이 이를 안타깝게 여겨 한글을 창제했다.
22 (1) 한글 축제에서 사람들은 무엇을 하고 있는가?
→ 그들은 재미있는 활동들(fun activities)을 즐기고 있다.
(2) Anna에게 한글 단어 '스위스'는 어떻게 보이는가?
→ 두 개의 산(mountains) 사이에 있는 군인(soldier)처럼 보인다.
23 ② 동사 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이며 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
⑤ '~해라, ~하세요'라는 의미의 명령문은 동사원형으로 시작한다.
24 세종대왕이 한글을 만든 방식은 앞에서 설명한 '몇몇 글자들은 그것들의 소리를 낼 때의 입과 혀의 모양처럼 보인다'는 내용을 가리킨다.
25 '~에 감사하다'라는 의미의 thank you for를 쓰는데, 전치사 for의 목적어로 동명사를 쓰는 점에 유의한다.

교과서 속 기타 지문 p. 102

1 F 2 T 3 F 4 T

1 William은 한글의 과학을 가르치고 싶어 했다.
3 글쓴이는 사진 속의 이순신이 용감해 보인다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

01 ⑤ 02 (1) shapes (2) designs 03 ②
04 Hangeul Fashion Show 05 ④
06 He looks brave in the picture. 07 ⑤

01 ⑤ 'A에게 B를 가르치다'는 teach A to B로 쓰므로 for를 to로 고쳐야 올바르다.
02 Anna는 한글의 모양(shapes)이 독특하고 아름답다고 생각한다. 그녀는 자신의 디자인(designs)에 한글을 사용하기를 희망했다.
03 Why don't we ~?는 '우리 ~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대에게 무언가를 제안, 권유하는 표현이다.
04 축제 행사 목록에는 한글 패션쇼, 뮤지컬 〈세종대왕〉, 한글 백일장이 있고, '한글 무늬 옷을 입어볼 수 있는' 행사로는 한글 패션쇼가 가장 적절하다.
05 글쓴이가 이순신이 대단하다고 생각하는 이유를 말하고 있으므로 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because가 가장 적절하다. 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 because of는 쓸 수 없다.
06 '~해 보이다'라는 의미를 나타낼 때는 감각동사 look 뒤에 형용사를 쓴다.
07 ⑤ → 이순신이 그림 그리는 것에 관심이 있었는지는 알 수 없다.

영역별 실력 굳히기 pp. 104~109

01 scientific 02 ③ 03 ③ 04 ②
05 ④ 06 ② 07 ①
08 What is Jungnogwon? 09 ④ 10 ④
11 goes well with 12 ⑤ 13 ③
14 (C) - (B) - (A) 15 ① 16 ②, ④ 17 ④
18 because[since / as] 19 ② 20 ②
21 looks pretty, smells sweet 22 ⑤ 23 ②
24 ① 25 ③
26 ⓒ, The old house on the hill looks nice.
ⓓ, The students studied hard because of the final exam. 또는 The students studied hard because they had the final exam.
27 ⑤ 28 ② 29 a Hangeul festival 30 ③
31 ⑤ 32 I like Hangeul because it is easy to learn.
33 ③ 34 ① 35 ⑤ 36 ④ 37 ③
38 the shapes of Hangeul 39 ④ 40 ⑤

01 tradition과 traditional은 각각 '전통'과 '전통의'라는 뜻으로 '명사 : 형용사'의 관계이므로 science(과학)의 형용사형인 scientific(과학적인, 체계적인)이 적절하다.
02 '많은 나무로 덮인 넓은 땅' → forest(숲, 삼림)
① 들판 ② 강 ④ 정원 ⑤ 바다
03 ⓐ에는 '~에 관심이 있다'라는 의미인 be interested in ~을 쓰고, ⓑ에는 '~로 유명하다'라는 의미인 be famous for ~를 쓴다.
• 내 친구는 퍼즐에 관심이 있다.
• 그 밴드는 신나는 음악으로 유명하다.
04 letter: 명 글자, 문자; 편지
• 각 글자는 다른 소리를 가지고 있다.
• 나는 삼촌에게서 편지를 받았다.
05 ④ interview(인터뷰를 하다; 인터뷰)는 어디에도 적절하지 않다.
• 너는 악기를 연주할 수 있니? (instrument: 명 악기)
• 그 벽에는 독특한 무늬가 있다. (pattern: 명 무늬; 양식)
• 그 개는 막대기를 쉽게 잡았다. (stick: 명 막대기)
• 너는 네 여동생과 네 방을 공유할 수 있니? (share: 동 공유하다)
06 '좋은 생각이야!'라고 답하고 있으므로 빈칸에는 제안, 권유하는 표현이 들어가야 적절하다. ②는 '제주도에 갔었니?'라는 뜻이므로 적절하지 않다.
07 ① '게임을 하는 게 어때?'라는 제안에 '나는 피아노를 칠 수 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
08 이어서 상대가 죽녹원에 대해 설명하고 있으므로 '~은 무엇이니?'라는 의미의 설명을 요청하는 표현인 What is ~?가 들어가야 적절하다.
09 ① → 여자는 한국의 아름다운 장소들에 대한 책을 읽고 있다.
② → 죽녹원은 대나무 숲이다.
③ → 소년은 죽녹원이 멋있어 보인다고 하며 방문해보자고 제안했다.
⑤ → 여자와 소년은 이번 일요일에 죽녹원을 방문할 것이다.
10 갓을 한번 써 보는 게 어떠냐는 소년의 제안에 어디에서 그것을 할 수 있는지 묻고 있으므로, 제안을 거절하는 대답인 ④ I'm afraid, I can't.(그럴 수 없을 것 같아.)를 Sure.(물론이지.) 등으로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
11 go well with ~: ~와 잘 어울리다
12 소년이 소녀에게 갓을 써 보는 게 어떠냐고 제안하고, 한복 가게에서 그것을 할 수 있다고 말하고 있으므로 대화가 끝난 후 두 사람이 한복 가게에 갈 것임을 추측할 수 있다.
Q. 대화 이후에 소년과 소녀는 무엇을 할 것인가?
13 ③ → 과거에 남자들은 집 안이 아닌 외출할 때 갓을 썼다.

14 첨성대가 무엇인지 묻는 질문에 첨성대가 신라 시대의 아주 오래된 탑이며 사람들이 별을 연구하는 데 사용했다고 답하고(C), 그것에 대해 흥미를 느끼며 보고 싶다고 말하자(B), 언젠가 함께 경주에 가서 첨성대를 보자고 제안하는(A) 것이 흐름상 자연스럽다.

15 ① sometime은 '언젠가'라는 의미이다.

16 ① 첨성대는 어디에 있는가? → 경주.
② 첨성대는 얼마나 높은가? → 알 수 없음.
③ 첨성대는 언제 만들어졌는가? → 신라 시대.
④ 첨성대는 무엇으로 만들어졌는가? → 알 수 없음.
⑤ 첨성대의 목적은 무엇이었는가? → 별 연구.

17 감각동사 sound 뒤에 형용사를 써서 '~하게 들리다'라는 뜻을 나타낼 수 있다. ④ kindly는 부사이므로 적절하지 않다.

18 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because가 들어가야 적절하다. 이는 since 또는 as와 바꿔 쓸 수 있다.

19 '~한 맛이 나다'는 「taste + 형용사」의 형태로 나타낼 수 있다.

20 '영화가 재미 없었기 때문에 일찍 떠났다.'라는 문장은 '영화가 재미 없었고 그래서 일찍 떠났다.'라는 의미이므로 이유나 원인을 나타내는 접속사 because를 이용한 문장을 결과를 나타내는 접속사 so를 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

21 각각 감각동사 look과 smell 뒤에 형용사 pretty, sweet을 써서 '~하게 보이다', '~한 냄새가 나다'라는 의미를 나타낸다.

22 ⑤ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because가 들어가야 적절하다. because of 뒤에는 명사(구)가 온다.

23 (A) 감각동사 look 뒤에 형용사를 써서 '~하게 보이다'라는 뜻을 나타낸다.
(B) 감각동사 sound 뒤에 형용사를 써서 '~하게 들리다'라는 뜻을 나타낸다.
(C) 뒤에 명사가 오므로 「feel like + 명사」의 형태로 쓴다.

24 ① 뒤에 명사(구)인 a big elephant가 나오므로 '~처럼 보이다'라는 의미가 되도록 looks를 looks like로 고쳐야 올바르다.

25 ⓐ sharp는 형용사이므로 sounded like를 sounded로 고쳐야 올바르다.
ⓔ 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」의 형태인 절이 와야 하므로 was it을 it was로 고쳐야 올바르다.

26 ⓒ '~하게 보이다'라는 의미를 나타낼 때는 감각동사 look 뒤에 형용사를 써야 하므로 부사 nicely를 형용사 nice로 고쳐야 올바르다.
ⓓ the final exam은 명사(구)이므로 접속사 because를 전치사구 because of로 고치거나 because 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절을 써야 올바르다.

27 ⑤의 콤마(,)는 2개 이상의 대상을 나열할 때 사용한 것이고 ⓐ와 나머지는 모두 앞뒤 내용이 동격임을 나타낸다.

28 '~에'라는 의미로 장소를 나타내는 전치사 at이 가장 적절하다.

29 사람들이 재밌는 활동을 즐기고 있는 곳은 바로 앞에 언급된 a Hangeul festival을 가리킨다.

30 ③ → 축제가 며칠간 계속되는지에 대해서는 나와 있지 않다.

31 (A) Here is + 단수명사 ~.: (여기) ~이 있다.
(B) be able to + 동사원형: ~할 수 있다
(C) look like + 명사(구): ~처럼 보이다

32 문맥상 '한글이 배우기 쉽기 때문에 한글을 좋아한다'라는 의미가 되어야 하므로 I like Hangeul because it is easy to learn.으로 쓴다.

33 ⓑ에는 '~을 나타내는, ~의 뜻으로'라는 의미의 전치사 for가 적절하고, ⓐ에는 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 적절하다.

34 a long time ago: 오래전에

35 ⑤ 세종대왕은 언제 한글을 창제했는가? → 알 수 없음.
① Pueng은 한글을 좋아하는가? → 그렇다.
② Pueng은 몇 개의 한글 글자를 배웠는가? → 24개.
③ Anna는 어떤 한국어 단어를 좋아하는가? → 스위스.
④ William은 왜 한글을 좋아하는가? → 한글의 역사가 놀라워서.

36 주어진 문장은 '그것은 매우 과학적이에요.'라는 뜻으로, 한글이 과학적으로 만들어졌다는 사실을 설명하고 난 다음인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

37 '한국 노래를 부르고 싶었기 때문에 한글을 배우기 시작했다.'는 문장은 '한국 노래를 부르고 싶었고 그래서 한글을 배우기 시작했다'는 의미이므로 '그래서'라는 의미로 결과를 나타내는 접속사 so를 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

38 '모양, 형태'라는 의미인 shape와 '~의'라는 의미인 of를 사용하여 the shapes of Hangeul로 쓴다.

39 ⓒ 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓰므로 to teach를 쓴다.
ⓓ 전치사 for의 목적어로 동명사 sharing을 쓴다.

40 William이 학생들에게 한글의 과학을 가르치고 싶었다고 말하는 것으로 보아 ⑤가 글의 내용과 일치한다. 나머지는 모두 글에서 알 수 없다.

서술형 끝내기 pp. 110~111

01 in the past
02 brave
03 (1) [예시답안] Sure. (2) [예시답안] I'm sorry, but I can't.
04 Why are, throwing
05 (W)hat (a)bout (p)laying
06 (1) My hands felt cold last night.
(2) Linda stayed home because of the flu.
07 I saved money because I wanted to buy a new hat.
또는 Because I wanted to buy a new hat, I saved money.
08 (1) look (2) because, bad
09 because it sounded familiar
10 [예시답안] 한글 축제에서 재밌는 활동을 즐기고 있는 사람들
11 ⑤, could not[couldn't]
12 looks like, between
13 (1) 24 letters (2) history of Hangeul[it]
14 I can sing many K-pop songs
15 (1) use (2) teaching (3) science

01 in the past: 과거에
02 '위험이나 고통을 직면할 준비가 된; 두려워 하지 않는'
→ brave(용감한)
그 소녀는 혼자서 나무에 오르다니 용감한 것임이 틀림없다.
03 '약과를 먹는 게 어때?'라는 제안을 수락하거나 거절하는 표현이 들어가야 한다.
04 '왜'라는 의미의 의문사 why를 이용하여 현재진행형의 의문문을 「의문사 + be동사 + 주어 + -ing ~?」의 형태로 완성한다.

05 '~하는 게 어때?'라는 의미인 Why don't we ~?는 What about ~?으로 바꿔 쓸 수 있는데 이때 about 뒤에는 동명사를 써야 한다.

06 (1) 감각동사 feel 뒤에 명사를 쓰려면 「feel like + 명사」의 형태로 써야 하는데 cold는 형용사이므로 felt like를 felt로 고쳐야 올바르다.
(2) the flu는 명사(구)이므로 '~ 때문에'라는 의미인 because of를 써야 한다.

07 우리말에 맞도록 접속사 because 뒤에 I wanted to buy a new hat을 쓴다. 부사절이 문장 맨 앞에 오면 부사절 뒤에 콤마(,)를 쓰는 점에 유의한다.

08 (1) 감각동사 look 뒤에 형용사를 써서 '~하게 보이다'라는 뜻을 나타낼 수 있다.
(2) '~ 때문에'라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사 because를 쓰고, '~한 냄새가 나다'라는 의미가 되도록 smelled 뒤에 형용사 bad를 쓴다.

09 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 주어 it을 쓰고 동사로 감각동사 sounded를 쓴다. 감각동사 뒤에 형용사를 써서 '~하게 들리다'라는 뜻을 나타낸다.

10 행복하고 신이 나 보이는 것은 바로 앞에 언급된 한글 축제에서 재밌는 활동을 즐기고 있는 사람들을 가리킨다.

11 뒤이어 '세종대왕이 이를 안타깝게 여겨 새로운 문자를 창제했다'는 내용이 이어지므로 ⑤는 대부분의 사람들이 글을 읽거나 쓰지 못했다(couldn't)는 내용이 되어야 흐름상 자연스럽다.

12 뒤에 명사(구)가 나오므로 '~처럼 보이다'라는 의미가 되도록 looks like를 쓰고 '(둘) 사이에'라는 의미인 전치사 between을 쓴다.

13 (1) 한글은 얼마나 많은 글자를 가지고 있는가?
→ 24개의 글자(24 letters)가 있다.
(2) William은 한글의 어떤 점을 좋아하는가?
→ 그는 한글[그것]의 역사(history of Hangeul[it])를 좋아한다.

14 '~할 수 있다'라는 의미인 조동사 can을 이용하여 「can + 동사원형」의 형태로 문장을 완성한다.

15 Anna는 그녀의 디자인에 한글을 사용하기(use)를 원했고, William은 그의 학생들에게 한글의 과학(science)을 가르치는 것(teaching)에 관심이 있었다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

01 ② 02 ② 03 general 04 ④ 05 ③
06 masks 07 ⓐ ③ ⓑ ② 08 It is in Damyang.
09 ⑤ 10 ②
11 The shoes feel tight on my feet. 12 ③
13 (1) looks like, mirror (2) because, lied 14 ④
15 activity 16 ①, ④ 17 ② 18 ②, ⑤
19 the Korean word for Switzerland, "스위스[seu-wi-seu]"
20 ② 21 ④ 22 ⑤
23 the science of Hangeul 24 ④ 25 ③

01 ②의 letter는 '글자, 문자'라는 뜻이다.

02 '~와 잘 어울리다'라는 의미의 go well with ~를 활용하여 주어진 우리말을 영작하면 This shirt goes well with your jeans.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 with가 적절하다.

03 general: ⓝ 장군 ⓐ 일반적인
• 많은 사람들이 그 장군을 좋아했다.
• 일반적인 의견은 그 축제가 성공적이었다는 것이다.

04 ④ 상대방에게 '~하는 게 어때?'라고 제안하거나 권유할 때는 Why don't we ~?를 쓸 수 있다.

05 ⓐ dance to ~: ~에 맞추어 춤추다
ⓑ be famous for ~: ~로 유명하다

06 하회 탈춤 공연의 무용수들은 탈(masks)을 쓰고 음악에 맞춰 춤을 춘다.
Q. 하회 탈춤 공연에서 무용수들은 무엇을 쓰는가?

07 ⓐ '책을 읽고 있다'라는 대답이 이어지므로 무엇을 읽고 있는지 묻는 ③이 적절하다.
ⓑ 제안을 수락하는 대답이 이어지므로 이번 일요일에 거기 가는 것이 어떠냐고 제안하는 ②가 적절하다.

08 죽녹원은 담양에 있는 대나무 숲이다.
Q. 죽녹원은 한국의 어디에 있는가?

09 빈칸 앞에 감각동사 look이 나오므로 '~해 보이다'라는 의미를 나타내려면 빈칸에 형용사를 써야 한다. ⑤ umbrellas는 명사이므로 적절하지 않다.

10 ②는 빈칸 뒤에 명사구가 나오므로 '~ 때문에'라는 의미로 because of가 들어가야 적절하고 나머지는 모두 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 접속사 because가 들어가야 적절하다.

11 '~하게 느끼다'라는 의미를 나타내는 감각동사 feel 뒤에는 형용사를 써야 하므로 tightly를 tight로 고쳐야 올바르다.

12 ③ 접속사 Because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 my alarm didn't ring으로 고쳐야 올바르다.

13 (1) '~처럼 보이다'는 감각동사 look을 전치사 like와 함께 써서 「look like + 명사」의 형태로 나타낸다.
(2) 이유나 원인을 나타낼 때 접속사 because(~ 때문에)를 쓰는데, 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 한다.

14 한글은 한국의 문자를 가리키므로 빈칸 ⓐ는 alphabet이 들어가고 주어진 문장의 빈칸에는 '영어 알파벳을 배우고 있다'는 의미가 되도록 alphabet이 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

15 '사람들이 하면서 시간을 보내는 것'
→ activity(활동)

16 한글 축제에서 사람들과 인터뷰를 진행할 ① 기자의 이름과 ④ 축제에서 벌어지는 행사에 대한 구체적인 정보는 알 수 없다.

17 빈칸 다음에 Pueng, Anna, William이 각각 한글을 좋아하는 이유에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 ② '한글을 왜 좋아하시나요?'가 들어가야 적절하다.

18 한글은 배우기 쉬워서 한글의 24개 글자를 배우고 나니 이제 어떤 한글 단어든 읽을 수 있다는 흐름이 되어야 적절하다. 따라서 빈칸에는 '~할 수 있다'라는 뜻의 조동사 can이나 be able to ~가 들어갈 수 있다.

19 '두 개의 산 사이의 군사처럼 보이는 것'은 바로 앞에 언급된 the Korean word for Switzerland, "스위스[seu-wi-seu]"를 가리킨다.

20 King Sejong felt bad about this가 이유, he created a new alphabet for his people이 결과이므로 빈칸에는 접속사 so(그래서)가 들어가야 적절하다.

21 오래전 대부분의 한국인은 읽거나 쓸 수 없었는데 세종대왕이 이를 안타깝게 여겨 한글을 창제했다고 나와 있다.
Q. 윗글에 따르면 오래전에 대부분의 한국인들은 어떤 문제를 겪었는가?

22 (A) 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 접속사 Because가 적절하다.
(B) 전치사 in의 목적어 역할을 하므로 동명사 using이 적절하다.
(C) 전치사 for의 목적어 역할을 하므로 동명사 sharing이 적절하다.
23 'B에게 A를 가르치다'라는 의미인 teach A to B는 teach B A로 바꿔 쓸 수 있다.
24 ④의 sound는 '~하게 들리다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면 ⓑ와 나머지는 모두 '소리'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
25 ③ → Anna는 한글의 모양을 공부했고, 한글로 옷에 독특한 무늬를 만들 수 있다고 하였으나 한국의 전통의상에 관심이 있는지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ③ 02 ⑤
03 (1) (s)oldier (2) (l)ight (3) (s)imple 04 ③
05 throwing, into, pot 06 ③
07 [예시답안] 과거에 남자들은 외출할 때 갓을 썼다.
08 ② 09 because 10 ④ 11 ①
12 ③
13 The classroom looks empty because it is[it's] lunchtime.
14 ④ 15 ③ 16 happy and excited 17 ④
18 ①
19 The shapes of Hangeul look unique and beautiful.
20 ② 21 ③ 22 ②
23 Because I was interested in using Hangeul in my designs, I studied the shapes of Hangeul.
24 share 25 ③

01 〈보기〉와 ③은 '명사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 늦은 : 이른
② 시원한 : 따뜻한
④ 독특한, 특유의 : 흔한
⑤ 중요한 : 중요하지 않은
02 ⑤는 '경찰관은 그 도둑들을 잡으려고 애썼다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 동사 miss(놓치다)를 catch(잡다)로 바꿔야 적절하다.
① 그 로켓은 우주로 높이 올라갔다. (high: ㊂ 높이)
② 그 댄서의 움직임은 놀라웠다. (move: ㊃ 움직임)
③ 나는 네 드레스의 꽃무늬가 마음에 든다. (pattern: ㊃ 무늬; 양식)
④ 관객들은 연주자들을 위해 박수쳤다. (performer: ㊃ 연주자)
03 (1) '군대에서 복무하는 사람' → soldier(군인, 병사)
(2) '무게가 거의 없는; 무겁지 않은' → light(가벼운)
(3) '하거나 이해하기 쉬운' → simple(간단한)
04 바로 다음에 소녀가 투호에 대해 설명하고 있으므로 ③ When do you play tuho?(너는 언제 투호를 하니?)는 설명을 요청하는 표현인 What is tuho?(투호가 뭐야?)가 되어야 흐름상 적절하다.
05 'A를 B 안에 던지다'라는 의미의 throw A into B와 '항아리'라는 의미의 pot을 이용하여 현재진행형의 의문문을 「의문사 + be동사 + 주어 + -ing ~?」의 형태로 완성한다.
06 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대에게 무언가 제안, 권유하는 표현인 Why don't we ~?는 Let's ~.(~하자.), You should ~.(너는 ~해야 한다.), How[What] about ~?(~하는 게 어때?) 등과 바꿔 쓸 수 있다. ③은 '너는 갓을 써 보고 있니?'라는 뜻이다.
07 소년의 말에 따르면 과거에 남자들은 외출할 때 갓을 썼다.
Q. 과거에 남자들은 언제 갓을 썼는가?
08 감각동사 sound 뒤에 형용사를 써서 '~하게 들리다'라는 뜻을 나타낼 수 있다. ② wonder는 명사이므로 적절하지 않다.
09 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 because of를 접속사 because로 바꿔야 한다.
10 ④의 taste는 뒤에 명사구 형태의 목적어가 나와 '~을 맛보다'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 「taste + 형용사」의 형태로 '~한 맛이 나다'라는 뜻으로 쓰였다.
11 ①은 빈칸 뒤에 명사구가 나오므로 '~ 때문에'라는 의미로 because of를 써야 하고 나머지는 모두 because를 써야 한다.
12 ⓒ a glass tower는 명사구이므로 감각동사 looks 다음에 like를 써서 looks like로 고쳐야 올바르다.
ⓓ 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 주어, 동사를 추가하여 because it is old 등으로 고쳐야 올바르다.
13 because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절을 써야 하므로 주어 it을 동사 is 앞에 쓴다.
14 '무언가를 축하하기 위해 사람들이 모이는 특별한 행사'
→ festival(축제)
15 '~할 것이다'라는 의미의 be going to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
16 한글 축제의 사람들은 행복하고 신이 나(happy and excited) 보인다고 했다.
Q. 한글 축제의 사람들은 어떻게 보이는가?
17 ④ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 '~ 때문에'라는 의미로 because of가 아닌 접속사 because를 써야 한다.
18 여기서 letter는 '문자, 글자'라는 의미로 쓰였다.
19 '~의 모양'은 전치사 of를 써서 the shapes of ~로 쓰고 감각동사 look 뒤에 형용사 unique and beautiful을 써서 '~하게 보이다'라는 의미를 나타낸다.
20 Pueng, Anna, William이 모두 한글을 좋아하는 이유에 대해 말하고 있으므로 ② '그들은 모두 한글을 좋아한다.'가 세 사람의 공통점임을 알 수 있다.
Q. 윗글에 따르면 Pueng, Anna, William의 공통점은 무엇인가?
21 빈칸 다음에 각각 어떻게 한글에 관심을 갖고 배우기 시작했는지 말하고 있으므로 빈칸에는 ③ '여러분은 어떻게 그것을 배우기 시작했나요?'가 들어가야 적절하다.
22 ② '~할 수 있다'라는 의미의 조동사는 can이다. will은 '~할 것이다'라는 의미이다.
23 밑줄 친 두 문장은 '내 디자인에 한글을 사용하는 것에 관심이 있었다. 그래서 한글의 모양을 공부했다'는 내용이므로 '내 디자인에 한글을 사용하는 것에 관심이 있었기 때문에 한글의 모양을 공부했다.'라고 바꿔 쓸 수 있다. because가 이끄는 부사절이 문장 앞에 나오면 부사절 뒤에 콤마(,)를 쓰는 점에 유의한다.
24 '무언가를 다른 사람과 함께 가지거나 사용하다'
→ share(공유하다)
25 Anna가 한글로 무엇을 만들 수 있는지(독특한 무늬), William이 학생들에게 무엇을 가르치고 싶어 했는지(한글의 과학)는 알 수 있지만, Pueng이 가장 좋아하는 케이팝 노래가 무엇인지, William이 어디에서 학생들을 가르쳤는지에 대해서는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

01 ⑤ 02 ⑤ 03 is famous for 04 ①
05 the Silla period 06 ② 07 ④
08 because, looks 09 ② 10 ④ 11 ③
12 ③
13 (1) looks really exciting (2) because, feel nervous
14 ⑤ 15 will 16 ④
17 I am able to read any Korean word 18 ⑤
19 ④ 20 ⑤ 21 ② 22 ② 23 shape
24 ③ 25 ⑤

01 ⑤ brave(용감한)의 영영풀이로는 ready to face danger or pain; not afraid가 적절하다. happening after the usual or expected time은 late(늦은)의 영영풀이이다.

02 ⑤ creation(창조)은 어디에도 적절하지 않다.
- 그들은 유명한 요리사를 인터뷰할 것이다. (interview: ⑧ 인터뷰를 하다)
- 우리는 음료를 더 주문해야 한다. (order: ⑧ 주문하다)
- 이 실험은 매우 과학적이었다. (scientific: ⑱ 과학적인, 체계적인)
- 나는 칠판에 그 단어를 적었다. (word: ⑲ 단어)

03 be famous for ~: ~로 유명하다

04 '~하기 위해'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 영작하면 People used it to study the stars.가 되므로 studies는 필요하지 않다.

05 Q: 첨성대는 어느 시대의 것인가?
A: 신라 시대(the Silla period)의 것이다.

06 What is ~?(~은 무엇이니?)는 무언가에 대한 설명을 요청할 때 쓰는 표현인 반면, ②는 '너는 농악에 대해 어떻게 생각하니?'라는 뜻의 의견을 묻는 표현이므로 서로 바꿔 쓸 수 없다.

07 ④ 소녀와 소녀는 어디에 있는가? → 알 수 없음.
① 소녀는 무엇을 듣는가? → 신나는 음악.
② 농악은 어떤 음악인가? → 한국의 전통 음악.
③ 농악 공연자들은 무엇을 연주하는가? → 다양한 악기.
⑤ 소년은 소녀에게 무엇을 제안하는가? → 가서 구경하는 것.

08 첫 번째 빈칸 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because를 쓰고 두 번째 빈칸 뒤에 형용사가 나오므로 전치사 like 없이 감각동사 looks만 쓴다.

09 ②는 빈칸 뒤에 명사구가 나오므로 '~ 때문에'라는 의미의 because of가 들어가야 적절하고 나머지는 모두 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 접속사 because가 들어가야 적절하다.

10 ⓑ, ⓓ, ⓔ의 look은 뒤에 형용사가 나와 '~하게 보이다'라는 의미로 쓰였고 ⓐ와 ⓒ는 at과 함께 쓰여 '~을 보다'라는 의미로 쓰였다.

11 ⓐ a baby panda는 명사구이므로 감각동사 looks 다음에 like를 써야 한다.
ⓔ I did my best는 「주어 + 동사」 형태의 절이므로 because of를 접속사 because로 고쳐야 올바르다.

12 ③ 감각동사와 전치사 like가 함께 쓰이면 뒤에 명사(구)가 나와야 하므로 softly를 soft music 등으로 고쳐야 올바르다.

13 (1) '~하게 보이다'라는 의미의 「look + 형용사」를 쓴다.
(2) '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because를 쓰고 '~하게 느끼다'라는 의미의 「feel + 형용사」를 쓴다.

14 (A) 축제가 벌어지고 있는 상황으로 보아 한글을 위한 특별한(special) 날이 적절하다.
(B) 한글을 좋아하는 이유를 말하고 있으므로 그 역사가 놀랍다고(amazing) 하는 것이 적절하다.
(C) 세종대왕은 읽고 쓰지 못하는 백성들을 안타깝게(bad) 여겨 새로운 문자를 창제했다는 내용이 적절하다.

15 '~할 것이다'라는 의미로 미래를 나타내는 be going to는 조동사 will로 바꿔 쓸 수 있다.

16 ⓑ와 ④의 to부정사는 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.

17 '~할 수 있다'라는 의미인 be able to를 쓰는데, be able to 뒤에는 동사원형을 쓴다.

18 빈칸 뒤에 두 개의 대상이 나오므로 '(둘) 사이에'라는 의미인 between이 들어가는 것이 가장 적절하다.

19 William은 한글의 역사를 좋아한다고 했고, 흐름상 세종대왕이 한글을 만들기 전의 일을 가리키는데 세종대왕이 한글을 창제한 것도 과거의 일이므로 A long time ago(오래전에)가 들어가는 것이 적절하다.

20 ⑤ William은 한글의 역사가 대단하기 때문에 그것을 좋아한다고 말하고 있으므로 한글의 역사에 대해 알고 있다고 할 수 있다.

21 ② 바로 다음에 한국 노래를 부르고 싶었기 때문에 한글을 배우기 시작했다는 말이 이어지므로 케이팝 노래의 팬이 아니라는 것은 어색하고 이를 I'm a big fan of K-pop songs. 등으로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

22 '~처럼 보이다'라는 의미가 되도록 look like를 이용하여 문장을 영작하면 Some letters look like the shape of the mouth and tongue for their sounds.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 like가 적절하다.

23 '원이나 사각형 같은 어떤 것의 형태나 외형' → shape(모양, 형태)

24 ③ William은 그의 학생들에게 한글의 과학을 가르치고 싶었다고 했다.
Q. 윗글에 따르면 William은 그의 학생들에게 무엇을 가르치고 싶어 했는가?
① 한글의 모양 ② 한글의 역사
④ 한글을 이용한 무늬 ⑤ 케이팝 노래에서 한글의 사용

25 Pueng, Anna, William이 각각 한글을 배우기 시작한 이유를 말하고 있는 글이므로 ⑤ '많은 사람들이 다양한 이유로 한글을 공부한다.'는 사실을 알 수 있다.

LESSON 07

Save Earth, Save Us

교과서 어휘 확인 문제 pp. 128~129

STEP 1

A
01 줄이다, 축소하다
02 예, 예시
03 가입하다; 함께 하다
04 보호하다, 지키다
05 ~에 대해; 대략, 약
06 전등; 빛
07 영리한, 똑똑한
08 용기, 통
09 빠른
10 영수증
11 (조직적인) 운동; 움직임
12 적절히, 제대로
13 물품, 물건
14 유용한, 쓸모 있는
15 가져오다
16 다치게 하다
17 알맞은, 맞는
18 초대하다
19 배달
20 녹다

B
01 resource
02 tap
03 important
04 temperature
05 piece
06 pollution
07 luckily
08 completely
09 energy
10 environment
11 grow
12 plant
13 recycle
14 schedule
15 waste
16 save
17 event
18 wizard
19 serious
20 straw

C
01 샤워를 하다
02 분해하다; 부수다
03 오랫동안
04 버리다, 없애다
05 변화를 만들다
06 온실 가스
07 ~을 끄다; 잠그다
08 북극곰
09 양치하다, 이를 닦다
10 A를 B와 연결하다

D
01 make sure
02 take part in ~
03 for example
04 pick up
05 by phone
06 win a contest
07 take a test
08 break down
09 global warming
10 put A in B

STEP 2

A
01 waste, 쓰레기
02 protect, 보호하다, 지키다
03 pollution, 오염, 공해
04 useful, 유용한, 쓸모 있는
05 resource, 자원
06 recycle, 재활용하다
07 reduce, 줄이다, 축소하다
08 environment, 환경

B
01 temperature
02 bin
03 save
04 example
05 join

C
01 take a shower
02 pick up
03 throw away
04 make a difference
05 take part in

Words Plus+

01 slow
02 brought
03 useful
04 properly
05 luckily

교과서 어휘 실전 문제 pp. 130~131

01 ④ 02 Make sure 03 ② 04 ①
05 ⑤ 06 ④ 07 ③ 08 (t)ap 09 ③
10 pollution 11 ① 12 ④ 13 ②
14 ⑤ 15 We will take part in the sports day.

01 ④는 '오염시키다 : 오염, 공해'라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사' 관계이다.
① 빠른 : 빠르게
② 적절한 : 적절히, 제대로
③ 행운의 : 다행히
⑤ 심각한 : 심각하게

02 make sure: 확인하다, 확실하게 하다

03 '무언가의 일부나 부분' → piece(조각)
① 행사; 사건, 일
③ 문제
④ (조직적인) 운동; 움직임
⑤ 환경

04 ①의 waste는 '낭비하다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '쓰레기'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① 네 시간과 돈을 낭비하지 마라.
② 방 안에 많은 쓰레기가 있다.
③ 여름에 음식물 쓰레기는 끔찍한 냄새가 난다.
④ 공장들은 너무 많은 플라스틱 쓰레기를 만든다.
⑤ 모든 사람은 환경을 위해 쓰레기를 줄이려고 노력해야 한다.

05 protect: ⑧ 보호하다, 지키다
A: 야생 동물을 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까?
B: 우리는 자연 속 그들의 집을 보호해야 해.

06 ⓐ에는 '분해하다; 부수다'라는 의미인 break down이 들어가고, ⓑ에는 '버리다, 없애다'라는 의미인 throw away가 들어가는 것이 적절하다.
• 플라스틱은 분해되는 데 100년 이상이 걸린다.
• Lisa는 오래된 잡지들을 버리기로 결정했다.

07 take a shower는 '샤워를 하다'라는 의미이고 take a test는 '시험을 보다'라는 의미이다.
• 나는 달리기 후에 항상 샤워를 한다.
• 너는 지난주에 과학 시험을 봤니?

08 '파이프에서 나오는 물의 흐름을 제어하는 데 사용되는 장치'
→ tap(수도꼭지)

09 ③ useful은 '유용한, 쓸모 있는'이라는 뜻이다.

10 '대기, 물, 또는 땅의 더럽거나 해로운 것들'
→ pollution(오염, 공해)
대기 오염은 심각한 문제가 되고 있다.

11 '~을 줍다'라는 의미인 pick up을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I tried to pick up the toy car.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 up이 적절하다.

12 '무언가를 자라게 하기 위해 땅에 심다'
→ plant((나무, 씨앗 등을) 심다)
우리는 정원에 소나무를 심을 것이다.

13 ②는 '배달 서비스'라는 의미가 되도록 명사 delivery가 들어가는 것이 적절하다. deliver는 '배달하다'라는 의미의 동사이다.

14 ⑤에는 TV가 작동하지 않아 느끼는 감정이 되도록 '지루하다'라는 의미인 bored가 들어가는 것이 적절하다. important는 '중요한'이라는 의미이다.
① 나는 치즈 케이크 한 조각을 원한다. (piece: ⑲ 조각)
② 알맞은 답을 펜으로 체크하세요. (correct: ⑱ 알맞은, 맞는)

③ 너는 학교 축구 동아리에 가입할 거니? (join: 동 가입하다)
④ 이것은 좋은 문장의 예시이다. (example: 명 예, 예시)
⑤ 오늘 TV가 작동하지 않는다. 나는 매우 지루하다. (bored: 형 지루한)

15 take part in ~: ~에 참여하다

교과서 대화 모두 보기 pp. 134~135

1 T 2 T 3 F 4 T
5 F 6 F 7 T

3 개인 물병을 가지고 다니는 것은 플라스틱 쓰레기를 줄이는 데 도움이 된다.
5 식물을 심는 것은 환경 동아리 멤버들이 지구를 위해 하는 많은 활동들 중 하나이다.
6 제로 웨이스트 상점에서는 쓰레기를 담을 용기를 파는 것이 아니라 용기에 담긴 물건을 팔지 않는다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 136~137

1 about, rising, melting, losing, something
2 poster, drank, waste, water, example, showers, sounds
3 pollution, waste, oceans, serious, reduce, making, example, own, idea
4 know, Earth, don't, on, part, event, do, For, off, for, help, energy, reduce, take, great
5 about, eco, members, lot, Earth, plants, fun, join, activity, up
6 going, planning, tell, sell, containers, waste, don't, sounds, buy, items, snacks, buy, bring, container, put
7 air, becoming, What, For, ride, walk, often, plant, clean, Let's, environment

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 138~139

1 ⓐ → (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓑ)
2 ⓐ → ⓒ → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓑ)
3 (ⓒ) → ⓔ → ⓑ → (ⓐ) → (ⓕ) → (ⓓ)
4 (ⓔ) → ⓐ → (ⓕ) → ⓖ → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓗ) → ⓒ
5 (ⓐ) → ⓒ → (ⓕ) → ⓓ → (ⓑ) → (ⓔ)
6 ⓐ → ⓖ → (ⓒ) → (ⓘ) → ⓓ → (ⓗ) → ⓕ → (ⓑ) → ⓔ
7 ⓐ → (ⓓ) → (ⓔ) → ⓒ → (ⓑ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 140~141

01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 shocking
05 ⑤ 06 ④
07 Which activity do you want to do? 08 ③
09 ④ 10 ① 11 (1) bikes (2) walk (3) cleaning
12 ② 13 zero waste shops 14 ① 15 ②

01 Do you know about ~?은 '~에 대해 알고 있니?'라는 뜻으로 상대방에게 어떤 사실을 알고 있는지 묻는 표현이다.
02 '지구 온난화에 대해 알고 있니?'라는 질문에 알고 있다고 답하며 지구의 온도가 올라가고 있다고 설명한다(C). 상대가 이 때문에 얼음이 녹고 있고, 북극곰이 집을 잃어가고 있다고 말하자(A) 북극곰을 돕기 위해 무언가를 해야 한다고(B) 하는 것이 자연스럽다.
03 ① 여기서 like는 '~처럼, ~와 같은'이라는 의미의 전치사이며, look like는 '~처럼 보이다'라는 의미가 된다.
04 Q. 소녀는 포스터에 대해 어떻게 느끼는가?
→ 소녀는 포스터가 충격적(shocking)이라고 느낀다.
05 소녀는 물을 절약하기 위해 ⑤ '빠른 샤워하기'를 제안하고 있다.
① 운전 덜 하기 ② 나무 심기
③ 플라스틱 재활용하기 ④ 전등 끄기
06 for example은 '예를 들어'라는 의미로 상대방에게 구체적인 예시를 들면서 설명하고자 할 때 쓰는 표현이며 for instance와 바꿔 쓸 수 있다.
07 '어느, 어떤'이라는 의미인 which를 activity 앞에 써서 '어떤 활동'이라는 의미를 나타낸다.
08 ⓐ에는 '~에 대해 알고 있니?'라는 의미가 되도록 Do you know about ~?을 써야 하고 ⓑ에는 위 질문에 Yes로 시작하는 긍정의 대답이 들어가야 하므로, 공통으로 들어갈 말은 do이다.
09 it은 앞에서 언급한 air pollution(대기 오염)을 가리킨다.
10 ①의 plant는 '식물'이라는 의미의 명사로 쓰였고 ⓓ와 나머지는 모두 '(나무, 씨앗 등을) 심다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
11 대기 오염을 줄이기 위해 우리는 많은 것을 할 수 있다. 첫 번째로 자전거(bikes)를 타고 학교에 가고, 더 자주 걸을(walk) 수 있다. 또한 나무를 심을 수도 있다. 나무는 대기를 깨끗하게 하는(cleaning) 데 도움이 된다.
12 제로 웨이스트 상점에 대해 알고 있는지 묻는 보라의 질문에 대한 대답으로 소년이 그것들에 대해 말해 달라고 덧붙이고 있으므로 ②는 긍정이 아닌 부정의 대답 No, I don't.(아니, 몰라.)가 되어야 흐름상 자연스럽다.
13 바로 앞에 언급된 zero waste shops(제로 웨이스트 상점)를 가리킨다.
14 put A in B: A를 B에 넣다
15 보라는 제로 웨이스트 상점에서는 용기에 담긴 물건을 팔지 않아서 쓰레기를 줄일 수 있다고 했다.
Q. 위 대화에 따르면 제로 웨이스트 상점은 왜 용기에 담긴 물건을 팔지 않는가?
① 돈을 낭비하기 위해 ② 쓰레기를 줄이기 위해
③ 재활용을 멈추기 위해 ④ 가격을 낮추기 위해
⑤ 할인하기 위해

교과서 문법 확인 문제 pp. 144~145

1 make + 목적어 + 형용사
A 01 me 02 clean 03 beautiful
04 excited 05 happy
B 01 call 02 empty 03 keeps
04 angry 05 made, laugh

C 01 The child found the doctor friendly.
02 You should keep your passport safe.
03 Waiting for the exam results makes us nervous.
04 The teacher made him the class president.
05 The singer made the crowd sing together.

2 접속사 that

A 01 주어 02 목적어 03 보어
04 목적어 05 목적어

B 01 The man said that he came from London.
02 I think that Jenny forgot about the meeting.
03 The coach believes that practice makes perfect.
04 The chef thinks that the soup needs more water.
05 The teacher hopes that the students will read more books.

C 01 That you practice the guitar daily
02 (that) honesty is the best policy
03 (that) their neighbor has a dog
04 that the internet is too slow
05 (that) he got the correct answer

교과서 문법 실전 문제 pp. 146~149

01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ④
06 ② 07 ① 08 ③ 09 ④ 10 ①
11 ① 12 ③ 13 ② 14 ⑤ 15 ③
16 ② 17 ① 18 ⑤ 19 ②

20 (1) made the movie interesting
(2) (that) plants need sunlight

21 ⓒ, We believe (that) it is a perfect plan.
ⓓ, The cold wind makes me feel lonely.
또는 The cold wind makes me lonely.

22 ⓐ me ⓑ that

23 (1) hope, you will get well soon
(2) doesn't know, James is in Seoul now
(3) believe (that) trust is really important

24 (1) found him brave (2) that Amy is from Canada

25 I think that recycling makes the environment clean.

01 '~을 …하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰며 이때 목적격 보어로 부사 well은 쓸 수 없다.

02 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고, 각각 동사 think의 목적어 역할과 문장의 보어 역할을 하고 있으므로 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.

03 동사 know 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 명사절을 이끄는 접속사 that은 ②에 들어가야 적절하다.

04 '~가 …하다는 것을 알다'라는 의미가 되도록 「find + 목적어 + 형용사」를 써서 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I found the test surprisingly easy.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 easy이다.

05 ④의 that은 보어절을 이끄는 접속사 that이므로 생략할 수 없고 나머지는 모두 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있다.

06 '~를 …하게 유지하다'라는 의미를 나타낼 때 동사 keep을 써서 「keep + 목적어 + 형용사」 구조의 5형식 문장을 쓸 수 있다.

07 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고, that이 이끄는 절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

08 ③은 빈칸 다음에 동사원형이 나오므로 빈칸에 to부정사를 만드는 to가 적절하고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 빈칸에 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

09 ④의 make는 뒤에 목적어가 와서 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써서 '~을 …하게 만들다'라는 의미로 쓰였다.

10 ①의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

11 ⓐ '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
ⓑ 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.

12 동사 think의 목적어절을 이끄는 접속사 that을 쓰는데, that 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.

13 ⓐ 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓰는데, 이때 목적격 보어로 부사는 올 수 없고 형용사를 써야 한다. (easily → easy)
ⓒ 동사 think의 목적어 역할을 하는 that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. (that will they → that they will)

14 ① 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓰는데, 이때 목적격 보어로 형용사를 써야 하므로 nervously를 nervous로 고쳐야 올바르다.
② 명사절을 이끄는 접속사 that은 목적어절을 이끄는 경우에만 생략할 수 있으므로 is 뒤에 보어절을 이끄는 that을 추가해야 한다.
③ 「make + 목적어 + 목적격 보어」 구조의 5형식 문장이므로 I를 목적격인 me로 고쳐야 올바르다.
④ that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 써야 하므로 주어 Amy 뒤에 동사를 추가해야 한다.

15 (A) 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
(B) 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓰는데, 이때 목적격 보어로 형용사를 쓴다.
(C) 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.

16 ⓐ와 ⓒ의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고, ⓑ, ⓓ, ⓔ는 명사절 접속사로 쓰였다.

17 • I didn't know that Kate had two cats.
• Jake thinks that the new phone will make his sister happy.

18 ⑤ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와 동사 know의 목적어 역할을 하고 있으므로 what을 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 올바르다.

19 ⓐ 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없으므로 부사 perfectly를 형용사 perfect로 고쳐야 올바르다.
ⓒ 명사절 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 주어 the restaurant 뒤에 동사를 추가해야 한다.
ⓔ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 this를 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 올바르다.

20 (1) '~을 …하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
(2) 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다. 이때 that은 생략할 수 있다.

21 ⓒ that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
ⓓ make는 목적격 보어로 동사원형이나 형용사, 명사(구)를 쓸 수 있다.
22 ⓐ 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장이므로 목적격 인칭대명사 me가 적절하다.
ⓑ 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
23 (1) 동사 hope 뒤에 접속사 that이 이끄는 명사절이 쓰여 문장의 목적어 역할을 할 수 있다.
(2) 동사 know 뒤에 접속사 that이 이끄는 명사절을 쓴다. '모른다'라는 의미이므로 부정문으로 쓰는 점에 유의한다.
(3) 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
24 (1) 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 완성한다. 목적어 자리이므로 목적격 인칭대명사 him을 쓴다.
(2) 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다.
25 동사 think 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 쓴다. 조건대로 명사절 접속사 that을 생략하지 않고 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓰는데, '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 152~157

A. 내용 확인

01 Luckily
02 보호하기 위해
03 clean
04 three superheroes
05 마법사
06 resources
07 예를 들어
08 to be
09 A를 B에 넣다
10 Well done
11 버리다, 없애다
12 분해하다
13 Don't
14 오랫동안
15 are
16 water
17 me
18 샤워를 하다
19 확인하다, 확실하게 하다
20 명사절

B. 어휘·어법

01 is
02 Luckily
03 them
04 I'm
05 waste
06 recycling
07 properly
08 Put
09 waste
10 to
11 I'm
12 They
13 that
14 for
15 also
16 useful
17 are
18 Match
19 clever
20 I'm
21 it
22 sad
23 save
24 Take
25 that
26 Look at
27 are
28 that
29 saving

C. 빈칸 완성

01 Pollution, big
02 working, protect, environment
03 want, clean, join
04 Recycle Wizard
05 waste, resources, save
06 example, paper, about, water
07 Do, be, Then, properly
08 Put, waste, bins
09 at, below
10 line, right
11 Clever
12 throw, often, hurt
13 know that, break
14 Don't, for, time
15 create, from, clothes
16 Let's make
17 are, below, with these
18 correct, items
19 can, fashion
20 Water
21 important, live without
22 But, waste, of, me
23 How, we
24 Take, off, teeth
25 make sure, tap
26 at, pictures
27 Which, save, each
28 I'm, got
29 amazing, saving water

D. 영작

01 Pollution is a big problem.
02 Luckily, three superheroes are working to protect the environment.
03 They want to make the world clean. Will you join them?
04 Hi! I'm Recycle Wizard.
05 People waste too many resources. But recycling can save them.
06 For example, recycling 1,000 kilograms of paper can save about 19 trees and 29,000 liters of water.
07 Do you want to be a wizard at recycling? Then you should recycle properly!
08 Put plastic, paper, food waste, and glass in the correct bins.
09 Look at the waste below.
10 Draw a line from each piece of waste to the right bin. Good job!
11 I'm Fashion Clever.
12 People throw away clothes too often. They become waste and hurt the environment.
13 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?
14 Don't buy too many clothes. Wear your clothes for a long time.
15 You can also create new items from your old clothes!
16 Let's make old clothes useful.
17 There are some items below. What can you make with these old clothes?

18 Match the old clothes with the correct new items.
19 Now you can be clever at fashion too!
20 Hi! I'm Water Saver!
21 Water is very important. We can't live without it.
22 But people waste a lot of water. It makes me sad.
23 How can we save water?
24 Take quick showers. Turn off the water while you brush your teeth.
25 Also, make sure that you turn off the tap completely.
26 Look at the pictures below.
27 Which are ways to save water and which are not? Write an ○ or X on each picture.
28 I'm sure that you got the right answers.
29 You are amazing at saving water!

교과서 Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 ②	02 ③	03 ③	04 ③	05 ①
06 ⑤	07 ④	08 ②	09 ④	10 ②
11 ①	12 ⑤	13 ④	14 ④	15 ③
16 ①	17 ①	18 ③	19 ③	

20 ⑤, useful 21 Put, in 22 (c)lever
23 (1) about 19 trees, water (2) take over 200 years
24 But people waste a lot of water.
25 (1) quick (2) turn off (3) teeth

01 오염이 큰 문제라고 언급하고 있는 문장 다음에 세 명의 슈퍼 히어로가 환경을 보호하기 위해 일하고 있다는 내용의 문장이 이어지므로 흐름상 빈칸에는 ② '다행히'가 들어가야 적절하다.
① 쉽게 ③ 대부분 ④ 보통 ⑤ 완전히

02 ③의 make는 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였고 ⓑ와 나머지는 모두 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써서 '~을 …하게 만들다'라는 의미로 쓰였다.

03 ③ 전치사 at의 목적어로 동명사를 써야 하므로 to recycle을 recycling으로 고쳐야 올바르다.

04 ⓒ 함께하기를 원하는지 묻는 대상은 앞에서 언급된 세 명의 슈퍼 히어로(superheroes)를 가리킨다.
ⓓ 재활용으로 절약할 수 있는 것은 앞에 언급된 자원들(resources)을 가리킨다.

05 여기서 about은 '대략'이라는 뜻의 부사로 쓰였다.

06 from A to B: A에서 B까지

07 윗글은 환경을 지키기 위해 일하고 있는 재활용 마법사가 ④ 제대로 재활용 하는 것이 왜 중요한지 설명하는 글이다.
Q. 윗글의 목적으로 가장 적절한 것은?
① 자원을 더 많이 사용하게 위해
② 플라스틱과 종이를 보호하기 위해
③ 자원을 낭비한 것을 사과하기 위해
⑤ 오염이 큰 문제가 되고 있는 것을 확실하게 하기 위해

08 사람들이 자주 버리는 옷은 ② '쓰레기'가 되어 환경을 해친다.
① 선물 ③ 돈 ④ 자원 ⑤ 재활용

09 동사 know 뒤에 명사절 접속사 that을 쓰고 that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

10 (A) '~하지 마라, ~하지 마세요'라는 의미의 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」의 형태로 쓴다.
(B) '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
(C) 뒤에 복수명사인 some items가 나오므로 are가 적절하다.

11 의문사와 조동사가 있는 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 can이 적절하다.
What can you make with these old clothes?

12 match A with B: A를 B와 연결하다

13 ④ 사람들은 환경 보호를 위해 너무 많은 옷을 사지 말고 옷을 오랫동안 입어야 한다.

14 ④의 waste는 '쓰레기'라는 의미의 명사로 쓰였고, ⓐ와 나머지는 모두 '낭비하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.

15 '~을 …하게 만들다'라는 의미를 나타낼 때 동사 make를 써서 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 쓸 수 있다. 목적어 자리에 목적격 인칭대명사 me를 쓰고, 목적격 보어로 형용사 sad를 써서 주어진 문장을 영작하면 It makes me sad.가 된다.

16 '무언가를 덜 사용하고 낭비하지 않다' → save(절약하다)

17 '~해라'라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형으로 시작하는 것이 가장 적절하다.

18 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오고, 이는 각각 동사의 목적어 역할을 하므로, 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.

19 ③ → 물 낭비로 인해 수질이 오염된다는 말은 언급되어 있지 않다.

20 앞에서 헌 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다고 했는데, '헌 옷을 쓸모없게 만들자'라고 하는 것은 어색하고 useless를 useful(유용한, 쓸모 있는) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.

21 'A를 B에 넣다'라는 의미인 put A in B를 쓰는데, '~하세요'라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형으로 문장을 시작한다.

22 '똑똑하고 빠르게 배울 수 있는' → clever(영리한, 똑똑한)

23 (1) 우리가 종이 1,000kg을 재활용할 때 무엇을 절약할 수 있는가?
→ 약 19그루의 나무(about 19 trees)와 29,000리터의 물(water)을 절약할 수 있다.
(2) 몇몇 옷은 분해되는 데 얼마나 오래 걸리는가?
→ 몇몇 옷은 분해되는 데 200년 이상이 걸린다(take over 200 years).

24 글쓴이를 슬프게 하는 것은 바로 앞 문장인 사람들이 많은 물을 낭비한다는 내용을 가리킨다.

25 윗글에서 제안한 물 절약 수칙으로는 빠르게(quick) 샤워하는 것과 이를(teeth) 닦는 동안 물을 잠그는(turn off) 것 등이 있다.

교과서 속 기타 지문 p. 162

1 F 2 T 3 T

1 몇몇 옷은 분해되는 데 200년 이상이 걸리기도 한다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 163

01 ③
02 example[instance], piece, paper

03 ⑤
04 ④
05 Let's make Earth better!
06 ⑤
07 (1) We should recycle boxes and plastic properly.
(2) We should visit stores near us to buy items.

01 '종이를 절약하기 위해'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사를 사용하는 것이 가장 적절한데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
02 '예를 들어'는 For example 또는 For instance로 쓰고, '종이 한 장'은 a piece of paper의 형태로 쓴다.
03 윗글은 환경을 돕기 위해 종이를 절약하는 방법에 관한 내용이다.
04 do something about ~: ~에 대해 무언가를 하다
05 '~하자, ~해 봅시다'라는 의미가 되도록 「Let's + 동사원형」을 쓰는데, '~을 …하게 만들다'라는 의미를 나타낼 때는 동사 make를 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장으로 쓸 수 있다.
06 ⑤ 몇몇 가게들이 너무 많은 상자와 플라스틱 용기를 사용하기 때문에 배달에서 나오는 쓰레기가 문제가 된다.
07 배달에서 나오는 쓰레기를 줄일 수 있는 방법으로는 상자와 플라스틱을 제대로 재활용하는 것과 물건을 사기 위해 가까운 상점을 방문하는 것이 언급되어 있다.

영역별 실력 굳히기 pp. 164~169

01 slow 02 ① 03 ③ 04 ② 05 ①
06 ① 07 ③ 08 ④ 09 (T)hat's, (i)dea
10 ⑤ 11 ③
12 [예시답안] 10분 동안 전등을 끄는 것 13 ②
14 ① 15 ⑤
16 He will bring his own container to buy shampoo.
17 ③ 18 ③ 19 ② 20 ②
21 had Jake → Jake had 22 ③ 23 ①
24 the news will make him happy 25 ③
26 ⓐ, Cathy found the recipe so simple.
ⓒ, We hope that the movie will succeed.
27 ③ 28 ④ 29 ③ 30 ⑤ 31 ②
32 pollution 33 ④ 34 ⑤ 35 that
36 ④ 37 ① 38 water 39 ③ 40 ②

01 waste : save는 '낭비하다 : 절약하다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 quick(빠른)의 반의어인 slow(늦은)가 적절하다.
02 '쓰레기나 폐기물을 위한 용기' → bin(쓰레기통)
② 수도꼭지 ③ 접시 ④ 빨대 ⑤ 병
03 ⓐ에는 '~을 줍다, 집어 들다'라는 의미의 pick up이 들어가고 ⓑ에는 '~에 참여하다'라는 의미의 take part in ~이 들어가는 것이 가장 적절하다.
• Peter는 바닥에서 모자를 집어 들었다.
• 많은 사람들이 그 행사에 참여할 것이다.
04 plant: 명 식물 동 (나무, 씨앗 등을) 심다
• 너는 그 식물에 규칙적으로 물을 줘야 한다.
• 우리는 정원에 장미를 좀 심을 것이다.
05 ① properly는 '적절히, 제대로'라는 의미이므로 '잘못된 방식으로'라는 풀이는 적절하지 않고 in the right or correct way가 적절한 풀이이다.
06 ① '온실 가스에 대해 알고 있니?'라는 질문에 '아니, 몰라.'라고 답한 다음 '그것에 대해 잘 알고 있다'라고 덧붙이는 것은 어색하다.
07 바로 앞에서 '플라스틱 오염에 대해 알고 있니?'라고 물었으므로 이에 대해 알고 있다고 답하며 설명을 덧붙이고(B), 상대가 오염이 심각한 문제라고 반응하자(A) 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 무엇을 할 수 있는지 묻는(C) 흐름이 자연스럽다.
08 for example은 '예를 들어'라는 의미로 구체적인 예시를 들면서 설명하고자 할 때 쓰는 표현이다.
09 That's a good idea.: 좋은 생각이야.
10 ⑤ 자신의 물병을 가지고 다니는 것은 플라스틱 쓰레기 줄이는 데 도움이 된다.
① → 플라스틱 오염은 심각한 문제이다.
② → 많은 플라스틱 쓰레기가 바다로 간다.
③ → 알 수 없음.
④ → 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 개인 물병을 가지고 다니는 등 작은 변화부터 시작할 수 있다.
11 주어진 문장은 '그들은 무엇을 하니?'라는 뜻으로 지구의 날에 사람들이 세계적인 행사에 참여한다는 말 다음이며 상대가 지구의 날에 사람들이 하는 행동을 설명하기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
12 that은 바로 앞에서 언급된 '10분 동안 전등을 끄는 것'을 가리킨다.
13 ② → 지구의 날이 어린이들만을 위한 것인지 아닌지는 대화에 언급되어 있지 않다.
14 ① 이번 주말에 할 일에 대해 묻고 있으므로 '~할 것이다'라는 의미인 be going to를 쓰는 것이 적절하다.
15 '나와 함께 제로 웨이스트 상점에 가는 게 어때?'라는 질문에 대답으로 '거기서 무엇을 살 수 있니?'라고 덧붙이고 있으므로 빈칸에는 ⑤처럼 제안을 수락하는 긍정의 대답이 들어가는 것이 적절하다.
16 Q. 소년은 샴푸를 사기 위해 제로 웨이스트 상점에 무엇을 가져갈 것인가?
→ 그는 샴푸를 사기 위해 자신의 용기를 가져갈 것이다.
17 빈칸 다음에 목적어와 형용사가 나오므로 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 쓸 수 있는 동사 make가 가장 적절하다.
18 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어져야 한다.
19 '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
20 ②의 that은 보어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있다.
21 명사절 접속사 that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
22 주어진 문장과 ③의 that은 목적어절을 이끄는 접속사로 쓰인 반면, ①은 지시대명사, ②, ④, ⑤는 지시형용사로 쓰였다.
23 (A) '~을 …하게 만들다'라는 의미인 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써야 하므로 목적어 자리에 목적격 인칭대명사 her가 적절하다.
(B) 문장의 목적어절을 이끄는 접속사 that을 쓴다.
(C) that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
24 명사절 접속사 that이 이끄는 that절의 주어가 the news이고,

동사 make를 이용하여 '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

25 ⓐ 문장의 주어 역할을 할 수 있도록 Paul broke the window 앞에 명사절 접속사 that을 추가해야 한다.
ⓓ 동사 make는 목적격 보어로 to부정사가 아닌 동사원형을 쓸 수 있다.

26 ⓐ 동사 find 뒤에 목적어와 목적격 보어가 오면 목적격 보어 자리엔 부사를 쓸 수 없고 형용사를 써야 한다.
ⓒ that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

27 ③의 waste는 '쓰레기'라는 뜻의 명사가 아니라 '낭비하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.

28 ④의 to부정사는 동사 plan의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, ⓐ와 나머지는 모두 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

29 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적어로 쓰고, '~을 …하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓸 수 있다.

30 앞 문장의 내용인 재활용을 통해 자원들을 절약할 수 있는 구체적인 예시가 빈칸 뒤에 이어지고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '예를 들어'가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 그러나 ② 게다가 ③ 결과적으로 ④ 특히

31 put A in B: A를 B에 넣다

32 '대기, 물, 또는 땅의 더럽거나 해로운 것들' → pollution(오염, 공해)

33 ④ 재활용은 나무와 물 같은 자원을 절약할 수 있다.
① → 오염은 큰 문제이다.
② → 세 명의 슈퍼히어로가 환경을 보호하기 위해 일하고 있다.
③ → 알 수 없음.
⑤ → 각각 알맞은 쓰레기통에 들어가야 한다.

34 이어지는 문장에서 옷이 쓰레기가 되고 환경을 해칠 수 있다고 했으므로 사람들이 너무 자주 옷을 버린다는 내용이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ⑤ throw away(버리다)가 가장 적절하다.
① ~을 입어 보다 ② ~을 줍다, 집어 들다
③ ~을 찾다 ④ ~을 보다

35 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.

36 '~하는 데 …만큼의 시간이 걸리다'는 「take + 시간 + to부정사」의 형태로 쓰므로 ④ to break down이 적절하다.

37 ① 버려진 옷이 쓰레기가 되어 환경을 해치지 않도록 너무 많은 옷을 사지 않고 옷을 짧은 시간 동안 입으라는 것은 어색하고, 오랫동안(for a long time) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.

38 '사람들이 없으면 살 수 없는 것'은 바로 앞에 언급된 water를 가리킨다.

39 주어진 문장을 영작하면 Turn off the water while you brush your teeth.가 되므로 '~을 켜다'라는 의미인 turn on은 필요하지 않다.

40 ② → 사람들은 헌 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다.

서술형 끝내기 pp. 170~171

01 for a long time
02 reduce
03 (1) For example (2) For instance
04 Do you know
05 polar bears
06 I think that the movie tickets are expensive.
07 (1) keep the windows open
(2) made her a best-selling author
08 Do you believe (that) dogs can understand human language?
09 I think that the movie will make you laugh.
10 working to protect, environment
11 ②, to be ⑤, useful
12 recycle
13 Don't buy too many clothes.
14 take showers, turn off
15 (1) waste (2) Recycling (3) wear

01 for a long time: 오랫동안

02 '무언가를 양이나 크기에 있어 더 작거나 적게 만들다'
→ reduce(줄이다, 축소하다)
우리는 음식을 다른 사람과 나눔으로써 음식물 쓰레기를 줄일 수 있다.

03 뒤이어서 환경을 도울 수 있는 구체적인 예시를 들고 있으므로 빈칸에는 '예를 들어'라는 의미인 for example 또는 for instance가 들어갈 수 있다.

04 '너는 ~에 대해 알고 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 알고 있는지 물을 때 Do you know about ~?을 쓸 수 있다.

05 앞에서 얼음이 녹으면서 북극곰이 집을 잃어가고 있다고 말한 다음 그들을 돕기 위해 무언가를 해야 한다고 했으므로 이때 them은 polar bears(북극곰)를 가리킨다.

06 동사의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that은 생략할 수 있는데 이때 that은 동사 think 뒤에 들어가야 한다.

07 (1) '~를 …하게 유지하다'라는 의미가 되도록 keep 뒤에 목적어와 형용사를 쓴다.
(2) make는 목적격 보어로 명사구를 쓸 수 있다.

08 동사 believe 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 접속사 that을 이용하여 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 접속사 that은 생략할 수 있다.

09 명사절 접속사 that이 이끄는 that절의 주어가 the movie이고, 동사 make를 이용하여 '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓰는데 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.

10 '일하다'라는 의미인 동사 work를 쓰는데 앞에 be동사가 나오므로 -ing 형태로 써서 현재진행형 문장을 만든다. '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰고 '환경'은 environment로 쓴다.

11 ② 동사 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
⑤ '~을 …하게 만들다'라는 의미로 make 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때 목적격 보어 자리에 부사는 올 수 없고 형용사는 올 수 있다.

12 '무언가를 새로운 물건으로 바꿔 다시 사용하다'
→ recycle(재활용하다)

13 '~하지 마라, 하지 마세요'라는 의미의 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」의 형태로 쓰고 '너무 많은'은 too many로 쓴다.

14 물을 절약하기 위해서 우리는 빠르게 샤워를 하고(take showers) 물을 완전히 잠가야(turn off) 한다.
15 사람들은 너무 많은 자원을 낭비한다(waste). 하지만 그것들을 절약할 수 있는 방법이 있다. 종이를 재활용하는(Recycling) 것은 나무와 물을 절약할 수 있다. 또한 우리는 옷을 더 오래 입거나(wear) 다시 사용해야 한다. 작은 행동이 환경을 도울 수 있다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

01 ③ 02 ⑤ 03 waste 04 ① 05 ③
06 shampoo
07 [예시답안] 나무는 공기를 깨끗하게 하기 때문에
08 ④ 09 We hope that the weather will be sunny.
10 ④ 11 ② 12 ③
13 (1) keeps, warm (2) That, call 14 ⑤ 15 ①
16 ② 17 ①, ③
18 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?
19 ② 20 new items 21 ⑤ 22 ②
23 ③ 24 that you got the right answers 25 ⑤

01 ③ throw away는 '버리다, 없애다'라는 의미이다.
02 '대기, 물, 땅 등을 포함한 우리를 둘러싼 자연 세계'
→ environment(환경)
03 waste: 명 쓰레기 동 낭비하다
• 너무 많은 쓰레기가 바다 동물들을 해칠 수 있다.
• 쓸모없는 것에 돈을 낭비해서는 안 된다.
04 ⓐ '~에 대해 알고 있니?'라고 상대가 무언가를 알고 있는지 아닌지 물을 때는 Do you know about ~?을 쓸 수 있다.
ⓑ '~하는 게 어때?'라고 상대에게 무언가를 권유할 때는 Why don't you ~?를 쓸 수 있다.
05 주어진 문장은 '예를 들어, 가방, 샴푸, 그리고 몇 가지 간식 등이 있지.'라는 뜻으로 제로 웨이스트 상점에서 살 수 있는 제품의 예시에 해당하므로 상대가 거기서 무엇을 살 수 있는지 물은 질문에 '많은 것을 살 수 있어.'라고 답한 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
06 소년은 제로 웨이스트 상점에서 샴푸를 살 것이라고 했다.
Q. 소년은 제로 웨이스트 상점에서 무엇을 살 것인가?
07 나무는 공기를 깨끗하게 하므로 나무를 심는 것이 대기 오염에 도움이 된다고 했다.
Q. 대기 오염을 줄이기 위해 왜 나무를 심어야 하는가?
08 ④ → 작은 차를 운전하는 것이 환경을 돕는지에 대해서는 알 수 없다.
09 that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
10 '~을 …하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓸 수 있는데, 이때 목적격 보어 자리에 형용사와 명사구는 가능하지만 부사는 쓸 수 없다.
11 ② '~을 …하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 써야 한다. (sadly → sad)
12 ③의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고 주어진 문장과 나머지는 모두 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.
13 (1) '~를 …하게 유지하다'라는 의미가 되도록 keep 뒤에 목적어와 형용사를 쓴다.
(2) 명사절 접속사 that이 이끄는 명사절이 문장의 주어 역할을 하며, 이때 that절의 동사로는 '~를 …라고 부르다'라는 의미인 call을 쓴다.
14 (A) '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하는데 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
(B) '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
(C) 전치사 at 뒤에는 동명사가 와야 하므로 recycling이 적절하다.
15 ① '예를 들어'라는 의미의 표현은 For example로 쓴다.
16 빈칸에는 각 쓰레기 조각이 들어가야 할 통, 즉 쓰레기통(bin)이 들어가야 하므로 ② '쓰레기나 폐기물을 위한 용기'라는 풀이가 적절하다.
17 ② 슈퍼히어로는 세 명이며, ④ 1,000kg의 종이를 재활용하면 29,000리터의 물을 절약할 수 있고, ⑤ 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기, 유리를 알맞은 쓰레기통에 넣어야 한다고 했으나 ①과 ③에 대해서는 언급되어 있지 않다.
18 동사 know 뒤에 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
19 '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 목적격 보어」 구조를 이용한다. make는 목적격 보어 자리에 형용사, 명사(구), 동사원형을 쓸 수 있고, 여기서는 '유용한'이라는 의미의 형용사 useful이 들어가야 하므로 to use는 필요하지 않다.
Let's make old clothes useful.
20 우리는 헌 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다고 했다.
21 윗글은 사람들이 왜 옷을 적게 사고 재활용해야 하는지 그 이유와 방법을 설명하는 글이다.
22 주어진 문장은 '그것이 저를 슬프게 만들어요.'라는 뜻으로, 여기서 '그것'은 사람들이 많은 물을 낭비한다는 사실을 가리키므로 그 다음인 ②에 들어가야 자연스럽다.
23 ⓐ와 ③의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
24 be sure(확신하다) 뒤에 명사절 접속사 that이 이끄는 목적어절을 쓴다. that절은 「that + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.
25 ⑤ → 물을 절약하기 위해 찬물만 사용해야 한다는 내용은 언급되어 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

01 ② 02 ③ 03 grow 04 ④
05 pick up 06 ⓐ ② ⓑ ① ⓒ ③
07 [예시답안] 많은 에너지를 절약하고 온실 가스를 줄일 수 있기 때문에
08 ③ 09 ④ 10 that 11 ③ 12 ③
13 ⓐ, They found the cave very deep.
ⓒ, I made sure (that) the table was clean.
14 ④ 15 ① 16 ②
17 [예시답안] 사람들이 버린 옷 18 ③ 19 ③
20 It makes me sad. 21 ② 22 ④ 23 ②
24 ④ 25 environment

01 ②는 '배달하다 : 배달'이라는 뜻의 '동사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
① 행운의 : 다행히 ③ 빠른 : 빠르게
④ 적절한 : 적절히, 제대로 ⑤ 심각한 : 심각하게

02 ②는 '추워지면 강은 얼 것이다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 동사 melt(녹다)를 freeze(얼다) 등으로 바꿔야 적절하다.

03 '무언가가 성장하거나 크도록 돕다' → grow(기르다, 재배하다)
A: 너는 어떻게 이 꽃들을 그렇게 잘 기르니?
B: 나는 매일 그것들에 물을 주고 많은 햇빛을 쬐게 해.

04 ④ 뒤에서 같이 동아리에 가입하자고 하고 있으므로 동아리의 활동이 지루하게 들린다는 말은 어색하고 이를 That sounds fun. 등으로 바꿔야 자연스럽다.

05 '~을 줍다'는 pick up으로 쓴다.

06 ⓐ '지구의 날에 대해 알고 있니?'라는 질문에 모른다고 대답하였으므로 뒤이어 그것이 무엇인지 묻는 What is it?이 들어가야 적절하다.
ⓑ '사람들은 세계적인 행사에 참여한다'는 말에 구체적으로 무엇을 하는지 묻는 What do they do?가 이어지는 것이 적절하다.
ⓒ '몇몇 사람들이 10분 동안 전등을 끈다'는 말에 그것이 구체적으로 어떻게 환경을 돕는지 묻는 How can that help the environment?가 이어지는 것이 적절하다.

07 10분 동안 전등을 끄는 것은 많은 에너지를 절약할 수 있고 온실 가스도 줄일 수 있다고 나와 있다.
Q. 몇몇 사람들은 왜 지구의 날에 10분 동안 전등을 끄는가?

08 빈칸 다음에 목적어 the gift와 목적격 보어 special이 이어지고 있으므로 '~을 …하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓸 수 있다.

09 ⓐ, ⓑ, ⓔ는 뒤에 목적어와 목적격 보어가 와서 '~을 …하게 만들다'라는 의미로 쓰였고, ⓒ, ⓓ는 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였다.

10 명사절 접속사 that이 들어가 that이 이끄는 명사절이 동사 hear의 목적어 역할과 문장의 보어 역할을 한다.

11 ③의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고, 주어진 문장과 나머지는 모두 동사의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.

12 ⓑ '~을 …하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 써야 하므로 부사 freshly를 형용사 fresh로 고쳐야 한다.
ⓒ 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 주어 the weather 뒤에 동사를 추가해야 한다.

13 ⓐ 동사 find를 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조의 5형식 문장으로 쓸 때, 목적격 보어 자리에 부사는 올 수 없으므로 deeply를 형용사 deep으로 고쳐야 올바르다.
ⓒ 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that을 써야 한다. 이때 that은 생략할 수 있다.

14 ④ '~해라, ~하세요'라는 의미인 명령문이 되도록 동사원형으로 시작하는 것이 적절하다. (→ Wear)

15 ⓐ 빈칸 앞에는 사람들이 너무 많은 자원을 낭비한다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 재활용이 자원을 절약할 수 있다는 내용이 나오므로 '그러나, 하지만'이라는 의미인 But이 적절하다.
ⓑ 빈칸 뒤에 재활용을 통해 자원을 절약하는 구체적인 예시를 들고 있으므로 '예를 들어'라는 의미인 For example이 적절하다.

16 ⓒ와 ②의 about은 '대략'이라는 뜻의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~에 대해'라는 의미의 전치사로 쓰였다.

17 '쓰레기가 되어 환경을 해치는 것'은 사람들이 버린 옷을 가리킨다.

18 ③ → 몇몇 옷은 분해되는 데 200년 이상이 걸리기도 한다.

19 환경을 보호하기 위해 일하고 있는 슈퍼히어로를 소개하는 내용이므로 ③ '당신이 환경 슈퍼히어로입니다!'가 글의 제목으로 가장 적절하다.

20 '~을 …하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 써야 하므로 부사 sadly를 형용사 sad로 고쳐야 한다.

21 빈칸에는 각각 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가야 적절하다.

22 ⓒ 앞의 명사 ways를 수식하는 to부정사 to save가 적절하다.
ⓓ 전치사 at 뒤에는 동명사가 와야 하므로 saving이 적절하다.

23 ⓐ 사람들은 하루에 얼마나 많은 물을 사용하는가? → 알 수 없음.
ⓑ 사람들은 집에서 물을 어떻게 재사용하는가? → 알 수 없음.
ⓒ 학생들은 왜 학교에서 물을 낭비하는가? → 알 수 없음.
ⓓ 샤워할 때 어떻게 물을 절약할 수 있는가? → 샤워를 빨리 한다.
ⓔ 양치하는 동안 물을 절약하기 위해 무엇을 해야 하는가? → 물을 잠근다.

24 ④ a piece of paper는 '종이 한 장'이라는 뜻이다.

25 '대기, 물, 땅 등을 포함한 우리를 둘러싼 자연 세계'
→ environment(환경)

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

01 ④ 02 ③ 03 brushes his teeth 04 ①
05 lose their homes 06 ③
07 (1) bags (2) waste (3) own 08 ①, ④ 09 ④
10 sweetly → sweet 11 ⑤ 12 ③
13 (1) makes, nervous (2) that, practiced
14 ① 15 ② 16 ⑤ 17 ④ 18 ③
19 [예시답안] 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기, 유리
20 ④ 21 ① 22 ②
23 Which are ways to save water and which are not?
24 ③
25 ⓑ, Some clothes take over 200 years to break down.

01 '버려진 것들' → waste(쓰레기)
① 오염은 문제가 되어가고 있다.
② 그 운동은 작은 마을에서 시작됐다.
③ 재활용으로 환경을 돕자.
④ 축제 이후 거리는 쓰레기로 가득했다.
⑤ 나는 샴푸를 사기 위해 나의 용기를 가져왔다.

02 ③ melt(녹다)는 어디에도 적절하지 않다.
• 오늘 기온이 매우 높다. (temperature: 명 온도, 기온)
• Joe가 내게 초콜릿 한 조각을 주었다. (piece: 명 조각)
• 유리가 떨어졌지만, 다행히 깨지지 않았다. (luckily: 부 다행히)
• 나는 내 반 친구들을 집에 초대할 것이다. (invite: 동 초대하다)

03 '양치하다, 이를 닦다'라는 의미인 brush one's teeth를 쓰는데 주어가 he이므로 his를 쓴다.

04 '~에 대해 알고 있니?'라는 의미인 Do you know about ~?은 Are you aware of ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

05 Q. 얼음이 녹으면 북극곰에게 무슨 일이 발생하는가?
→ 북극곰은 그들의 집을 잃는다(lose their homes).

06 ③ Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대에게 무언가를 제안, 권유하는 표현이며 How[What] about ~? 또는 Let's ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.

07 사람들은 제로 웨이스트(waste) 상점에서 가방(bags), 샴푸, 간식 등을 살 수 있다. 그들은 그것들을 사기 위해 자신의(own) 용기를 가져와야 한다.

08 ①와 ④의 that은 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있지만, ②처럼 보어절을 이끄는 접속사나 ③, ⑤처럼 주어절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 없다.

09 ④ 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있으나 to부정사는 쓸 수 없다.

10 동사 find 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때 목적격 보어 자리에 부사는 쓸 수 없으므로 sweetly를 형용사 sweet으로 고쳐야 올바르다.

11 동사 know 뒤에 명사절 접속사 that을 쓰고 that이 이끄는 절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

12 ⓑ 문장의 보어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 접속사 that을 생략할 수 없다.
ⓒ that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

13 (1) '~을 …하게 만들다'라는 의미인 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 쓴다.
(2) 명사절 접속사 that이 이끄는 목적어절을 「that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.

14 ① 이어지는 내용에서 이것에 대해 무언가를 해야 한다고 하며 함께 변화를 만들자고 하고 있는데, 배달에서 나오는 쓰레기가 큰 문제가 아니라고 하는 것은 어색하고 isn't를 is 등으로 고치는 것이 자연스럽다.

15 주어진 문장은 '그들과 함께하시겠어요?'라는 뜻으로, 이때 '그들'은 앞에서 언급한 '세 명의 슈퍼히어로'를 가리키므로 세상을 깨끗하게 만드는 데 그들과 함께할 것인지 묻는 의미가 되도록 ②에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

16 앞에서 오염은 큰 문제라고 말했고, 빈칸 뒤에서 슈퍼히어로들은 세상을 깨끗하게 만들기를 원한다고 했으므로 이들은 ⑤ '환경을 보호하기 위해' 일하고 있음을 알 수 있다.

17 '사람들이 살아가거나 일을 하기 위해 사용하는 유용한 것'
→ resource(자원)

18 윗글의 ⓒ와 첫 번째, 세 번째, 네 번째 문장은 '절약하다'의 의미로 쓰였고, 나머지는 '구하다'라는 의미로 쓰였다.

19 재활용 마법사는 재활용을 제대로 해야 한다고 하며 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기, 유리를 알맞은 쓰레기통에 넣어야 한다고 했다.
Q. 윗글에 따르면 우리는 어떤 것들을 제대로 재활용해야 하는가?

20 ④ '확인하다'는 make sure로 쓴다.

21 뒤에 복수명사인 some items가 나오므로 '~가 있다'라는 의미로 there are를 이용하여 문장을 영작해야 하고 is는 필요하지 않다.
There are some items below.

22 의문사와 조동사가 있는 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 can이 적절하다.
How can we save water?

23 명사 ways를 수식하는 to부정사를 써야 하는데 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

24 헌 청바지로 가방을 만들 것이라고 말한 Anna와 빠르게 샤워를 끝내려고 노력할 것이라고 말한 Mike가 내용을 바르게 이해했다고 볼 수 있다.

25 ⓐ 매년 얼마나 많은 옷이 만들어지는가? → 알 수 없음.
ⓑ 몇몇 옷은 분해되는 데 얼마나 걸리는가? → 200년 이상이 걸린다.
ⓒ 우리는 언제 양치를 해야 하는가? → 알 수 없음.

Lesson 05

Enjoying Art

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A
01 아마도, 어쩌면
02 ~이 되다
03 저축하다; 구하다
04 씻다; 세탁하다
05 이상한, 낯선
06 하지만, 그러나
07 박물관
08 특정한; 확실한
09 심지어, ~조차(도)
10 독특한, 특유의
11 지루한, 따분한
12 ~하게 들리다; 소리
13 동의하다
14 감정
15 개인의, 개인적인
16 그들 자신
17 (펜, 연필로) 그리다
18 (물감 등을) 바르다; 적용하다
19 별이 총총한
20 ~을 필요로 하다

B
01 person
02 self-portrait
03 real
04 different
05 cheerful
06 exhibition
07 similar
08 artwork
09 age
10 way
11 joyful
12 choose
13 hope
14 youth
15 colorful
16 borrow
17 enough
18 around
19 bright
20 express

C
01 언제든지, 언제라도
02 (기억이) 떠오르게 하다
03 (TV 등을) 켜다
04 ~처럼 보이다
05 우승하다, 1위를 하다
06 ~을 자랑스러워하다
07 (잠시) 휴식을 취하다
08 많은
09 오래전에
10 혼잣말하다, 독백하다

D
01 a little
02 there is[are] ~
03 look in the mirror
04 have fun
05 many times
06 make A from B
07 in one's life
08 at any time
09 from A to B
10 take time

E
01 starry
02 strange
03 just
04 hope
05 agree
06 choose
07 museum

F
01 boring, 지루한, 따분한
02 express, 표현하다
03 similar, 비슷한
04 unique, 독특한, 특유의
05 youth, 어린 시절
06 bright, 밝은, 선명한
07 capture, 포착하다, 담아내다
08 choose, 고르다, 선택하다
09 wash, 씻다
10 emotion, 감정

Words Plus+

A
01 youth
02 chose
03 difference
04 maybe
05 colorful

B
01 painting
02 emotion
03 lend
04 about
05 turn on

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 at, looks, real, artist, from, amazing, agree
2 has, many, does, What, of, beautiful, like, on, don't, a, boring
3 What, think, strange, looks, But, colorful
4 so, to, Me, favorite, here, of, famous, of, happy, with, agree, sad, Why, so, has, not smiling
5 There's, exhibition, come with, interesting, go, are, many, at, from, think of, great, had, much, was, really
6 did, take, took, of, When, took, on, think, cheerful
7 at, is, famous, What, think, man, Maybe, thinking, don't, tired, taking, break

대화 영작하기 pp. 6~7

1 G: Look at this! It looks like a real person.
B: Yes. The artist made it from stone. I think it's amazing.
G: I agree.
2 G: This museum has so many paintings.
B: Yes, it does. What do you think of this painting?
G: I think it's beautiful. I like the flowers on the water.
B: Hmm... I don't agree. I think it's a little boring.
3 G: What do you think of this painting?
B: I think it's strange.
G: I agree. The woman's face looks like a puzzle.
B: Yes. But I like it. It's very colorful.
4 G: I'm so excited to see all these paintings.
B: Me too. What is your favorite painting here?
G: I like this painting of a woman.
B: Oh, that is a very famous painting. What do you think of it?
G: I think the woman is happy. She is with her monkeys.
B: Hmm, I don't agree. I think she is sad.
G: Why do you think so?
B: She has sad eyes. Look, she is not smiling.
5 G: Hey, Seojun. There's a photo exhibition in the school library. Do you want to come with me?
B: That sounds interesting. Let's go together.
G: There are so many photos of our school life here.
B: Yes. Look at this photo. It's from our class picnic! What do you think of it?
G: I think it is great.
B: Yes! We had so much fun.
G: I agree. That was a really fun day.
6 A: Jiyeon, what did you take a picture of?
B: I took a picture of my friends.
A: When did you take the picture?

B: I took the picture on our sports day. What do you think of it?
A: I think it's nice and cheerful.

7 B: Maria, look at this artwork! The man is sitting and thinking.
G: Oh, yes. It's very famous.
B: Right. What do you think of it?
G: I think the man is sad. Maybe he is thinking about his problems.
B: I don't agree. I think he is tired. He is just taking a break.

Reading 문장 완성하기 pp. 8~9

01 Today, taking
02 capture, moments with
03 ago, own, in, different
04 painted pictures, themselves
05 These, are
06 Selfies, self-portraits, similar
07 Both, image, certain
08 When, at, remember, from
09 are, diary
10 take, remember, moments
11 expressions, faces, those
12 often, with, bring, joyful
13 Similarly, made, capture, times, lives
14 in, mirror, himself, times
15 painted, in, life
16 show, face, youth, old
17 Selfies, also, differences
18 Taking, easy
19 quickly with, at any
20 However, painting, some
21 Also, shows, personal, style
22 paint, needs, model
23 didn't, enough, for, model
24 So, himself
25 When, chose, colors, applied, lot
26 became, unique style
27 see, in, other, too
28 express, with, and
29 Do, want, try

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 10~11

01 Today, people, selfies
02 capture special moments
03 Long ago, own, different
04 They painted, of
05 These, are
06 self-portraits are similar
07 our image, certain
08 look at, remember
09 are like, diary
10 take, remember happy
11 capture, expressions on, at
12 often, selfies, family, friends, bring, joyful
13 painters, self-portraits, different times
14 looked in, painted himself
15 around, self-portraits
16 from youth to old
17 also have differences
18 selfie is easy
19 can do, quickly, camera
20 painting, takes some
21 shows, personal painting
22 paint, person, needs, model
23 didn't have, money for
24 So he, himself
25 painted, self-portraits, bright, a lot of
26 became his unique style
27 see, his, paintings too
28 express ourselves, and
29 you want to try

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 12~13

01 people enjoy taking selfies
02 capture special moments with
03 Long ago, captured, own, in, way
04 painted pictures, themselves
05 These pictures, self-portraits
06 Selfies and self-portraits are
07 Both show, image, certain
08 we look at, remember ourselves
09 They are like, diary
10 take selfies, remember, moments
11 expressions on our faces, times
12 with, family and friends, joyful feelings
13 Similarly, some painters, capture different times
14 looked in, painted himself, times
15 He painted around, self-portraits, his
16 show his face from, to
17 Selfies and self-portraits, have differences
18 Taking, selfie is
19 can do it quickly, at any time
20 However, self-portrait takes, time
21 shows, personal painting
22 paint, person, needs, model
23 have enough money for
24 painted himself

25 painted his self-portraits, bright colors, applied, lot, paint
26 This became, unique style
27 see it in his other paintings
28 can express ourselves with, self-portraits
29 Do, want to try

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 14~17

정답은 〈본책〉 30-31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 4쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 18~19

A 01 F 02 T 03 F 04 T
05 F 06 F 07 T

B 01 X, captured 02 ○ 03 X, show
04 ○ 05 X, himself 06 ○
07 X, To paint 08 ○

C 01 We can capture special moments with them.
02 They painted pictures of themselves.
03 Similarly, some painters made self-portraits to capture different times in their lives.
04 Selfies and self-portraits also have differences.
05 We can do it quickly with our camera at any time.

D 01 These pictures are self-portraits.
02 We often look at selfies with our family and friends to bring back those joyful feelings.
03 He painted around 90 self-portraits in his life.
04 Also, a self-portrait shows a painter's personal painting style.
05 So he painted himself!

A 01 Long ago → Today
03 forget about → remember
05 difficult → easy
06 had → didn't have

Lesson 06 Amazing Korea

어휘 확인 문제 pp. 20~21

Words & Phrases

A 01 주문하다; 순서 02 막대기
03 사용하다; 사용, 이용 04 교수
05 용감한 06 공유하다
07 단어 08 활동
09 창조하다, 창작하다 10 과학적인, 체계적인
11 시대, 기간 12 글자, 문자; 편지
13 인터뷰를 하다; 인터뷰 14 간단한
15 전통의 16 항아리, 병, 냄비
17 혀 18 결정하다
19 늦은; 늦게 20 가벼운; 빛

B 01 mask 02 sound
03 introduce 04 easy
05 instrument 06 different
07 alphabet 08 shape
09 important 10 cool
11 rule 12 tower
13 forest 14 general
15 battle 16 festival
17 clothes 18 performer
19 miss 20 wear

C 01 ~에 맞추어 춤추다 02 ~로 유명하다
03 동시에 04 공중에
05 ~에 관심이 있다 06 외출하다, 나가다
07 오래전에 08 쇼핑하러 가다
09 A를 B 안에 던지다 10 ~할 수 있다

D 01 not really 02 get points
03 a big fan (of) 04 go well with ~
05 feel sick 06 be able to ~
07 have a sale 08 in the past
09 try on 10 at the same time

E 01 word 02 activity
03 shape 04 instrument
05 use 06 important
07 wear

F 01 battle, 전투 02 festival, 축제
03 decide, 결정하다 04 simple, 간단한
05 perform, 공연하다 06 light, 가벼운
07 share, 공유하다 08 late, 늦은
09 professor, 교수 10 soldier, 군인, 병사

Words Plus+

A 01 reporter 02 late 03 wear
04 decision 05 traditional

B 01 clothes 02 light 03 wear
04 catch 05 unimportant

대화 빈칸 완성하기 pp. 22~23

1 are, don't, play, over, throwing, playing, traditional, into, get, fun, play
2 some, hear, performers, different, look, even, same, Why, watch, sounds
3 those, playing, What, traditional, board, try, rules, simple, throw, decide, we, That
4 unique, hat, looks, past, wore, went, well, Why, on, Where, over
5 How, trip, watched, performance, dance, masks, exciting, Sounds, else, famous, dish, delicious, to, we, sometime, to
6 see, What, tower, period, study, interesting, see, don't, go, see, together, That's
7 reading, about, Korea, Sounds, amazing, is, It is, wonderful, Why, go, idea

대화 영작하기 pp. 24~25

1 G: There are many games here. Why don't we play a game?
B: Sure! Oh, look over there. Why are people throwing sticks into a pot?
G: They are playing *tuho*.
B: What is tuho?
G: It's a traditional Korean game. You throw sticks into a pot. Then you get points.
B: It looks fun! Let's play it.
2 G: I hear some exciting music.
B: I can hear it too. Oh, people are playing *nongak*.
G: What is nongak?
B: It is traditional Korean music. The performers play many different instruments.
G: Their clothes look nice too.
B: Yeah. They even dance and play at the same time. Why don't we go and watch them?
G: That sounds great!
3 B: Why are those people throwing sticks in the air?
G: They are playing *yunnori*.
B: What is yunnori?
G: It is a traditional Korean board game.
B: I want to try it, but I don' t know the rules.
G: It's simple. You just throw four sticks, and they decide your moves. Why don't we play the game?
B: Okay. That sounds fun!
4 G: Hey, Tate. That man is wearing a unique hat. What is it?
B: It is a *gat*. It's a traditional Korean hat.
G: I see. It looks nice.
B: Yes. In the past, men wore a gat when they went out.
G: Interesting. It goes well with hanbok.
B: Right. And it's light and cool. Why don't we try on a gat?
G: Sure. Where can we do that?
B: There's a hanbok shop over there. Let's go.
5 G: Hi, Yejun! How was your trip to Andong?
B: It was great! I watched a *Hahoe talchum* performance.
G: What is Hahoe talchum?
B: It is a traditional Korean dance drama. The dancers wear masks and dance to exciting music.
G: Sounds interesting! What else did you do?
B: I ate *jjimdak*. Andong is famous for jjimdak! It is a chicken dish, and it's delicious.
G: Wow, I really want to try it.
B: Why don't we eat jjimdak together sometime?
G: I'd love to!
6 A: You should see *Cheomseongdae* in Gyeongju.
B: What is Cheomseongdae?
A: It is a very old tower from the Silla period. People used it to study the stars.
B: Sounds interesting. I want to see it.
A: Why don't we go to Gyeongju and see Cheomseongdae together sometime?
B: Sure. That's a good idea.
7 B: Mom, what are you reading?
W: I'm reading a book about beautiful places in Korea.
B: Sounds interesting.
W: *Jungnogwon* looks so amazing!
B: What is Jungnogwon?
W: It is a bamboo forest in Damyang.
B: It looks wonderful! Why don't we go there this Sunday?
W: That's a fantastic idea.

Reading 문장 완성하기 pp. 26~27

01 special, for, alphabet
02 at, festival now
03 People, enjoying, activities
04 look happy, excited
05 going, interview, lovers
06 Here, first question
07 Why do, like
08 like, because, learn
09 learned, letters, able, read
10 shapes, unique, beautiful
11 like, Korean, Switzerland
12 looks, soldier, mountains
13 It looks
14 because, history, amazing
15 A, most, read
16 felt, about, created
17 all really love
18 How, start learning
19 big fan, songs

20 wanted, sing, learning
21 Now, sing many
22 was, in, designs
23 So, studied, shapes
24 unique patterns, clothes
25 teach, science, students
26 Some, like, tongue
27 King, made, way
28 It's very scientific
29 Thank, for sharing
30 Enjoy this festival

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 28~29

01 October, day, Korean
02 I'm at, now
03 fun activities
04 look, excited
05 going, three, lovers
06 Here is, question
07 do, like
08 because, to
09 learned, able, any, word
10 of, look, beautiful
11 Korean word for
12 looks, between, mountains
13 It, great
14 like, its, amazing
15 long, most, read
16 felt, about, so, new, for
17 all really
18 did, start, it
19 I'm, fan, songs
20 to sing, started learning
21 can sing many
22 interested, using, designs
23 So, studied, Hangeul
24 can make, clothes
25 wanted to teach, to
26 Some letters, like, tongue, sounds
27 made, that
28 It's, scientific
29 Thank, for, stories
30 Enjoy, festival

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 30~31

01 Today, October, day, Korean
02 at, festival now
03 People, fun activities
04 happy and excited
05 going to interview, lovers
06 Here, first question
07 Why do, like
08 like, because, to learn
09 learned, letters, am able to
10 shapes of, unique, beautiful
11 Korean word for
12 like, soldier between, mountains
13 looks great
14 like Hangeul, its history
15 long time, couldn't read
16 felt bad about, created, new alphabet
17 all really love
18 How did, start, it
19 I'm, big fan, songs
20 Because, to sing, learning
21 can sing many, songs
22 was interested in
23 studied, shapes, Hangeul
24 can make, patterns, with
25 wanted to teach, science, students
26 Some, look like, mouth, tongue, sounds
27 King, that way
28 very scientific
29 Thank, for sharing, stories
30 Enjoy, festival

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 32~35

정답은 〈본책〉 90-91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 14-15쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 36~37

A 01 F 02 T 03 T
04 F 05 T 06 F
07 F

B 01 ○ 02 X, is 03 X, looks like
04 ○ 05 X, because 06 ○
07 X, make 08 ○

C 01 People are enjoying fun activities here.
02 I like Hangeul because it is easy to learn.
03 The shapes of Hangeul look unique and beautiful.
04 Because I wanted to sing Korean songs, I started learning Hangeul.
05 Thank you for sharing your stories.

D 01 They look happy and excited.
02 King Sejong felt bad about this, so he created a new alphabet for his people.
03 I was interested in using Hangeul in my designs.

04 I wanted to teach the science of Hangeul to my students.
05 Some letters look like the shape of the mouth and tongue for their sounds.

A 01 English → Korean
04 could → couldn't
06 sounds → shapes
07 family → students

Lesson 07 Save Earth, Save Us

어휘 확인 문제 pp. 38~39

Words & Phrases

A 01 조각 02 행사; 사건, 일
03 다행히 04 에너지; 힘
05 마법사 06 자원
07 빨대 08 일정
09 심각한; 진지한 10 오염, 공해
11 기르다, 재배하다 12 완전히
13 수도꼭지 14 재활용하다
15 환경 16 쓰레기; 낭비하다
17 식물; (나무, 씨앗 등을) 심다
18 중요한 19 절약하다; 구하다
20 온도, 기온

B 01 item 02 bring
03 hurt 04 melt
05 light 06 reduce
07 about 08 properly
09 container 10 invite
11 receipt 12 join
13 movement 14 protect
15 quick 16 delivery
17 example 18 clever
19 correct 20 useful

C 01 분해하다; 부수다 02 A를 B에 넣다
03 ~을 줍다, 집어 들다 04 ~에 참여하다
05 전화로 06 대회에서 이기다
07 지구 온난화 08 확인하다, 확실하게 하다
09 시험을 보다 10 예를 들어

D 01 greenhouse gas 02 match A with B
03 throw away 04 take a shower
05 for a long time 06 polar bear
07 turn off 08 break down
09 brush one's teeth 10 make a difference

E 01 Luckily 02 serious
03 grow 04 light
05 waste 06 container
07 protect

F 01 grow, 기르다, 재배하다 02 bin, 쓰레기통
03 completely, 완전히 04 properly, 적절히, 제대로
05 tap, 수도꼭지 06 save, 절약하다
07 quick, 빠른 08 join, 가입하다
09 piece, 조각 10 useful, 유용한, 쓸모 있는

Words Plus+

A 01 brought 02 useful 03 properly
04 quick 05 reduce

B 01 useless 02 luckily 03 take part in
04 turn off 05 waste, garbage

대화 빈칸 완성하기 pp. 40~41

1 know, global, temperature, rising, ice, melting, polar, losing, should, something
2 poster, shocking, looks, most, waste, much, save, lot, example, showers, sounds
3 plastic, plastic waste, serious, reduce, making, changes, carry, bottles, idea
4 about, don't, special, take part, global, they, things, example, off, lights, environment, energy, greenhouse, don't, in, great, do
5 eco, What, members, things, plants, fun, Let's, Which, pick
6 going, weekend, planning, waste, about, tell, items, containers, reduce, Why, with, sounds, buy, items, example, snacks, see, going, bring, put
7 about, pollution, becoming, serious, about, of, example, ride, walk, plant, air, help

대화 영작하기 pp. 42~43

1 G: Do you know about global warming?
B: Yes, I do. Earth's temperature is rising. It is a big problem.
G: Right. The ice is melting quickly, and polar bears are losing their homes.
B: We should do something to help them.

2 B: Look at this poster.
G: It's shocking. It looks like someone drank most of Earth's water.
B: Yes. People waste too much water. What can we do to save water?
G: We can do a lot of things. For example, we can take quick showers.
B: That sounds good.

3 B: Do you know about plastic pollution?
G: Yes, I do. A lot of plastic waste goes into the oceans.
B: Right. It is a serious problem.
G: What can we do to reduce plastic waste?
B: We can start making small changes. For example, we can carry our own water bottles.
G: That's a good idea.

4 G: Hey, Tom! Do you know about Earth Day?
B: No, I don't. What is it?
G: It's a special day on April 22. People take part in a global event.
B: I see. What do they do?
G: They do many things. For example, some people turn off the lights for ten minutes.
B: Wow! But how can that help the environment?
G: It can save a lot of energy. Also, it can reduce greenhouse gases. Why don't we take part in the event?
B: That's a great idea. Let's do it.

5 A: Do you know about the eco club at our school?
B: No, I don't. What do the club members do?
A: They do a lot of things for Earth. For example, they grow plants.
B: That sounds fun. Let's join the club together!
A: Sure. Which activity do you want to do?
B: I want to pick up waste.

6 B: Hi, Bora. What are you going to do this weekend?
G: I'm planning to go to a zero waste shop. Do you know about zero waste shops?
B: No, I don't. Please tell me about them.
G: They don't sell items in containers, so you can reduce waste. Why don't you come with me?
B: That sounds great! What can I buy there?
G: You can buy a lot of items. For example, they have bags, shampoo, and some snacks.
B: I see. I'm going to buy shampoo.
G: You should bring your own container, then. You can put the shampoo in it.
B: Okay.

7 G: Sam, do you know about air pollution?
B: Yes, I do. It's becoming a serious problem. What can we do about it?
G: We can do a lot of things. For example, we can ride bikes to school. Also, we can walk more often.
B: Great ideas! We can also plant trees. Trees clean the air.
G: Right. Let's help the environment.

Reading 문장 완성하기 pp. 44~45

01 Pollution, big problem
02 Luckily, working, protect
03 want, make, clean, join
04 Recycle Wizard
05 waste, many, recycling, save
06 recycling, paper, trees, liters
07 be, Then, should, properly
08 Put, food, glass, correct
09 at, waste below
10 Draw, each, bin, job
11 Fashion Clever
12 throw, clothes, become, hurt
13 know, take, years, break
14 too, clothes, Wear, for
15 create, items, old
16 Let's, old, useful
17 There, items, make, these
18 Match, clothes, correct, items
19 Now, clever, fashion
20 Water Saver
21 Water, important, can't, without

22 waste, lot, makes, sad
23 How can, save
24 Take, showers, Turn, while, brush
25 Also, sure, off, tap
26 Look at, below
27 ways, save, which, Write, or, each
28 sure, got, right
29 amazing, saving water

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 46~47

01 Pollution, problem
02 superheroes, protect, environment
03 want to, clean, join
04 I'm, Wizard
05 waste, many, save
06 For, recycling, paper, about
07 want, Then, recycle
08 Put, waste, glass, bins
09 Look, waste
10 Draw, line, piece, job
11 Fashion Clever
12 away, often, become, hurt
13 know, some, take, break
14 buy, many, Wear, long
15 can, create, items from, old
16 Let's, clothes useful
17 There, items, What, make with
18 Match, clothes, correct
19 can, clever, fashion
20 Water Saver
21 Water, important, can't, without
22 waste, water, makes, sad
23 How, save
24 Take, showers, Turn, water, brush
25 Also, that, off, completely
26 Look, pictures
27 Which, ways to, not, Write, or
28 that, got, answers
29 are, at, water

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 48~49

01 problem
02 Luckily, superheroes, protect
03 make, clean, Will, join
04 Recycle Wizard
05 waste, resources, But recycling, save
06 For, recycling, paper, about, water
07 Do, wizard, Then, recycle
08 Put, waste, glass in, correct
09 Look, waste
10 Draw, line, piece, right, Good job
11 Fashion Clever
12 throw away, too, waste, hurt
13 know, some, take, to break down
14 Don't buy, Wear, for, long
15 create, items from, clothes
16 Let's, old, useful
17 items, What, make, these
18 Match, clothes with
19 can, clever at fashion
20 I'm Water
21 Water, important, can't live without
22 waste, lot, water, me sad
23 How, we save
24 quick, Turn off, water while, teeth
25 Also, sure, turn off, tap
26 at, pictures below
27 ways to save, not, Write, or, each
28 I'm, that, answers
29 at saving water

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 50~53

정답은 〈본책〉 150-151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 24-25쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 54~55

A 01 F 02 T 03 F 04 T
05 F 06 F 07 T

B 01 ○ 02 X, make 03 X, Put 04 ○
05 X, are 06 ○ 07 X, that 08 ○

C 01 Do you want to be a wizard at recycling?
02 Then you should recycle properly!
03 Now you can be clever at fashion too!
04 It makes me sad.
05 Look at the pictures below.

D 01 People waste too many resources.
02 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?
03 Match the old clothes with the correct new items.
04 Which are ways to save water and which are not?
05 I'm sure that you got the right answers.

A 01 small → big
03 10 → 19
05 Buy → Don't buy
06 can → can't

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 58~61

01 ④ 02 ① 03 agree 04 ⓒ → ⓐ → ⓑ
05 ① 06 ④ 07 ④ 08 ③ 09 himself
10 ③ 11 ② 12 ④
13 ⓓ, My sister can solve the problem by herself.
ⓔ, You need to go to bed early (in order / so as) to wake up early tomorrow.
14 ⑤ 15 way 16 ⑤ 17 ①
18 order to remember, as to remember
19 ② 20 ①
21 Rembrandt looked in the mirror and painted himself
22 ③ 23 ⑤ 24 ②
25 [예시답안] Vincent van Gogh chose bright colors and applied a lot of paint.

01 ④는 '대략, ~쯤'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 빌리다 : 빌려주다
② 기억하다 : 잊다
③ (TV 등을) 켜다 : (TV 등을) 끄다
⑤ 다른 : 같은

02 paint: ⑧ (물감으로) 그리다 ⑨ 물감
• Jake는 자화상을 그리려고 계획하고 있다.
• 그 예술가는 새로운 그림에 많은 물감을 사용했다.

03 '같은 의견을 가지거나 같은 방식으로 생각하다' → agree(동의하다)
A: 나는 이 영화가 매우 재밌다고 생각해.
B: 나는 동의하지 않아. 그건 너무 길고 지루해.

04 앞에서 무슨 사진을 찍었는지 묻고 친구들의 사진을 찍었다고 답했으므로, 언제 그 사진을 찍었는지 묻는 말(ⓒ)이 이어지고, 이에 운동회날 찍었다고 답한 다음 사진에 대한 의견을 묻는다(ⓐ). 그런 다음 사진에 대한 의견을 답하는 것(ⓑ)이 적절하다.

05 '여자를 그린 이 그림에 대해 어떻게 생각해?'라고 의견을 물었으므로 '여자가 슬퍼 보인다'는 자신의 의견을 답한 ①이 가장 적절하다.

06 ④ 그림에 대해 어떻게 생각하는지 물었는데 '그것에 대해 생각하고 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.

07 '여자가 행복해 보인다'라는 소녀의 의견에 동의한 다음 뒤이어 '여자가 슬퍼 보인다'라고 말하는 것은 어색하고 ④를 '동의하지 않아'라는 의미인 don't agree 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.

08 ③ → 소녀는 그림 속 여자가 행복해 보인다고 생각하고, 소년은 슬퍼 보인다고 생각하므로 그림에 대해 두 사람은 같은 의견을 가지고 있지 않다.

09 주어와 전치사의 목적어가 동일하므로 재귀대명사를 써야 하는데, 주어가 Mr. Smith이므로 himself를 쓴다.

10 빈칸에는 '~하기 위해'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 적절하다. ③의 to는 뒤에 명사가 나와 '~에, ~로'라는 의미의 전치사로 쓰였다.

11 ② '즐겁게 보내다'라는 의미인 재귀대명사의 관용 표현 enjoy oneself를 써야 하는데 주어가 They이므로 ourselves가 아닌 themselves를 써야 한다.

12 ④는 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.

13 ⓓ 주어와 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어로 재귀대명사를 써야 하는데 주어가 my sister이므로 herself를 써야 한다.
ⓔ '~하기 위해서'라는 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 in order to 또는 so as to와 바꿔 쓸 수 있다.

14 주어진 문장은 '이 그림들이 자화상이다.'라는 뜻으로 여기서 '이 그림들'은 앞에 나온 '그들 자신의 그림'을 가리킨다. 따라서 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

15 빈칸 ⓐ에는 '~한 방식으로'라는 의미가 되도록 in a ~ way를 써야 하고, 주어진 문장의 빈칸에는 '길'이라는 의미인 way가 들어가야 하므로 공통으로 들어갈 말은 way이다.

16 ⑤는 셀카 사진을 보는 우리를 가리키고 나머지는 모두 Selfies and self-portraits를 가리킨다.

17 주어인 we와 목적어가 동일하므로 재귀대명사가 필요하고 we의 재귀대명사는 ourselves이다.

18 '~하기 위해'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사는 in order to 또는 so as to로 바꿔 쓸 수 있다.

19 셀카 사진과 자화상에 대해 설명하는 글이다.
Q. 윗글의 목적으로 가장 적절한 것은?
① 친구들과 셀카 사진을 찍기 위해
② 셀카 사진과 자화상을 설명하기 위해
③ 초상화 그리는 법을 배우기 위해
④ 행복한 순간의 사람들의 감정을 보여 주기 위해
⑤ 사진 찍는 데 도움을 요청하기 위해

20 ① '~하기 위해, ~하려고'라는 의미인 부사적 용법의 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 captures를 capture로 고쳐야 한다.

21 '거울을 보다'는 look in the mirror로 쓰고, '그리다'라는 의미의 동사 paint를 쓰는데, 과거의 일이므로 모두 과거형 동사를 쓴다. 또한 주어와 동사의 목적어가 같으므로 재귀대명사 himself를 써야 한다.

22 at any time은 '언제든지, 언제라도'라는 뜻이다.

23 ⑤ → 자화상은 화가의 화풍을 보여 준다.

24 ② 앞에서 Vincent van Gogh는 모델을 위한 충분한 돈이 없었다고 했는데, '그래서 그는 유명한 모델들을 그렸다'는 내용은 어색하고 '그 자신을 그렸다' 등으로 고치는 것이 자연스럽다.

25 Vincent van Gogh는 자화상을 그릴 때 밝은색을 고르고(chose bright colors) 많은 물감을 발랐는데(applied a lot of paint), 이는 그의 화풍이 되었다.
Q. Vincent van Gogh의 화풍은 무엇이었는가?

Lesson 06 최종점검 모의고사 pp. 62~65

01 create 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ③
06 four, Throw, moves 07 ⑤ 08 ②, ④
09 because[since / as] 10 ② 11 ⑤
12 Because it is his birthday, Jake looks excited.
13 ② 14 ⑤

15 ⓑ enjoying ⓒ excited 16 ⑤ 17 ③
18 ④ 19 ③, ⑤ 20 history 21 ④ 22 ②
23 ④ 24 ⑤
25 K-pop[Korean] songs, wanted to sing

01 decide와 decision은 각각 '결정하다'와 '결정'이라는 의미인 '동사 : 명사' 관계이므로 creation(창조)의 동사형인 create(창조하다)를 쓴다.
02 ② simple은 '간단한'이라는 뜻이므로 풀이로 '하거나 이해하기에 쉬운'이라는 의미인 easy to do or understand가 적절하다.
03 try on: ~을 입어 보다
be interested in ~: ~에 관심이 있다
go well with ~: ~와 잘 어울리다
• 이 재킷을 입어 볼 수 있을까요?
• 그녀는 한국어를 배우는 데 관심이 있다.
• 빨간 신발이 네 드레스와 잘 어울린다.
04 ④ '이 그림이 무엇이니?'라고 물었는데 '그림 그리는 법을 배우고 있다'라고 대답하는 것은 어색하고 그림에 대한 설명이 이어지는 것이 자연스럽다.
05 앞에서 상대가 무엇인지 물은 것에 대해 설명하고 있으므로 ⓐ는 '윷놀이'를 가리키고 ⓑ는 윷놀이에서 움직임을 결정하는 네 개의 '막대기'를 가리킨다.
06 윷놀이하는 방법
당신은 네 개(four)의 막대기가 필요하다. 막대기를 한번에 던지면(throw), 그것들이 당신의 움직임(moves)을 결정할 것이다.
07 ⑤ 여기서 I'd love to는 제안을 수락하는 표현으로 '좋아', '정말 그러고 싶다'라는 의미이다.
08 ② 예준이는 누구와 여행을 했니? → 알 수 없음.
④ 하회 탈춤 공연자들은 어떤 악기를 연주하니? → 알 수 없음.
① 예준이는 어디로 여행했니? → 안동.
③ 예준이는 그의 여행 동안 무엇을 봤니? → 하회 탈춤 공연.
⑤ 예준이는 안동에서 무엇을 먹었니? → 찜닭.
09 '너무 추워서 밖에서 놀 수 없다'라는 문장은 '너무 춥기 때문에 밖에서 놀 수 없다'와 같은 의미이므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because가 들어갈 수 있고 이는 since 또는 as와 바꿔 쓸 수 있다.
10 감각동사(taste, look) 다음에 형용사를 써서 각각 '~한 맛이 나다', '~해 보이다'라는 의미를 전달한다. 이때 friendly는 '친근한, 친절한'이라는 의미의 형용사임에 유의한다.
11 ⑤ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 오므로 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because를 써야 한다.
12 '~해 보이다'라는 의미가 되도록 감각동사 look 뒤에 형용사 excited를 써야 한다. look like 뒤에는 명사를 써서 '~처럼 보이다'라는 의미가 된다.
13 ⓒ 뒤에 명사(구)가 나오므로, because를 because of로 고쳐야 올바르다.
ⓓ feel 다음에 형용사를 써서 '~하게 느끼다'라는 의미를 전달하도록 greatly를 great으로 고쳐야 올바르다.
14 '무언가를 축하하기 위해 사람들이 모이는 특별한 행사'
→ festival(축제)
15 ⓑ 앞에 be동사가 있고 문맥상 현재 진행 중인 일을 나타내므로 enjoying을 써서 현재진행형 문장을 만든다.
ⓒ look 다음에 형용사 excited를 써서 '신이 나 보인다'라는 의미를 전달한다.
16 ⑤ → 글쓴이인 한 명의 기자가 세 명의 한글 애호가를 인터뷰할 것이다.
17 주어진 문장은 '그것은 두 개의 산 사이에 있는 군인처럼 보여요.'라는 뜻으로 여기서 It은 한국어 단어 '스위스'를 가리키므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
18 '~할 수 있다'라는 의미인 be able to를 활용하여 문장을 영작하는데, be able to 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 reading은 필요하지 않다.
19 '세종대왕이 이를 안타깝게 여겨서 새로운 문자를 창제했다'는 '세종대왕은 이를 안타깝게 여겼기 때문에 새로운 문자를 창제했다'는 의미이므로 '~ 때문에'라는 의미인 접속사 because, since 등을 활용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
20 '특정한 것, 장소 등과 관련된 과거 사건들' → history(역사)
21 ④ 전치사 for의 목적어이므로 동명사 형태인 sharing으로 고쳐야 한다.
22 각각 '~의 열혈 팬', '~의 모양'이라는 의미이므로 '~의'라는 의미인 전치사 of가 들어가는 것이 적절하다.
23 ⓑ와 ④의 so는 '그래서'라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '아주, 매우'라는 의미로 쓰였다.
24 ⑤ → William은 한글의 몇몇 문자가 그 소리를 낼 때의 입과 혀의 모양처럼 보이기 때문에 매우 과학적인 문자라고 했으며, 한글의 소리가 매우 아름답다고 생각하는지는 알 수 없다.
25 Q: Pueng은 왜 한글을 배웠는가?
A: 그녀는 케이팝[한국] 노래(K-pop[Korean] songs)를 좋아하고, 그것들을 부르고 싶었기(wanted to sing) 때문에 한글을 배웠다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 pp. 66~69

01 ② 02 ② 03 brush my teeth
04 For example[instance], turn off 05 ⑤
06 ② 07 ④ 08 ⑤
09 I know (that) he knows the answer. 10 ②
11 ④
12 He believes (that) his letter will make his mom happy.
13 ③ 14 ⑤ 15 three superheroes 16 ④
17 ① 18 ⑤ 19 ① 20 ②, that 또는 생략
21 ③ 22 ① 23 ③ 24 ②
25 turn off the water

01 clean: ⓐ 깨끗한 ⓑ 청소하다
• 너의 손을 깨끗하게 유지해라.
• 나는 저녁을 먹고 나서 부엌을 청소할 것이다.
02 '무언가 또는 누군가를 안전하게 지키다'
→ protect(보호하다, 지키다)
03 '양치하다, 이를 닦다'라는 의미인 brush one's teeth를 쓰는데 주어가 I이므로 my를 쓴다.
04 '예를 들어'는 for example[instance]로 쓰고, '~을 끄다'는 turn off로 쓴다.
05 ⑤ → 소녀와 소년은 함께 지구의 날 행사에 참여하자고 했으나 작년에 함께 참여했는지는 알 수 없다.

06 '아니, 몰라. 그것들에 대해 말해줘.'라는 대답 이후로 제로 웨이스트 상점에 대한 설명이 이어지므로 빈칸에는 제로 웨이스트 상점에 대해 아느냐고 묻는 ②가 적절하다.

07 주어진 대화의 마지막에 나온 '거기에서 무엇을 살 수 있니?'라는 질문에 제로 웨이스트 상점에서 살 수 있는 많은 것을 구체적인 예를 들어 설명한다(B). 이에 상대가 샴푸를 사겠다고 말하자(A), 샴푸를 담을 용기를 가져와야 한다고 말하고(D) 알겠다(C)고 답하는 흐름이 자연스럽다.

08 ① 보라는 이번 주말에 무엇을 할 것인가? → 제로 웨이스트 상점에 갈 것이다.
② 보라는 제로 웨이스트 상점에 대해 알고 있는가? → 그렇다.
③ 제로 웨이스트 상점은 왜 용기 없이 물건을 파는가? → 쓰레기를 줄이기 위해서.
④ 제로 웨이스트 상점에서 가방을 살 수 있는가? → 그렇다.
⑤ 제로 웨이스트 상점에서 샴푸는 얼마인가? → 알 수 없음.

09 목적어절을 이끄는 접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다. 이때 that은 생략할 수 있다.

10 '~을 …하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다. 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓰고 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.

11 ④ 접속사 that이 이끄는 절은 주어와 동사가 들어가야 하므로 were coming 앞에 주어를 추가해야 한다.

12 동사 believe 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 접속사 that을 이용하여 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 접속사 that은 생략할 수 있다.

13 ⓑ 동사 make 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때 목적격 보어 자리에 부사는 쓸 수 없으므로 nervously를 nervous로 고쳐야 한다.
ⓔ that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 써야 하므로 주어 your family 뒤에 동사를 추가해야 한다.

14 ⓐ와 ⑤는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
①, ④ 동사의 목적어 ② 주어 ③ 보어

15 함께하기를 원하냐고 묻는 대상은 앞에서 언급한 세 명의 슈퍼히어로(three superheroes)를 가리킨다.

16 (A) 문장의 주어이므로 동명사를 쓴다.
(B) 전치사 at의 목적어이므로 동명사를 쓴다.
(C) 조동사 should 다음에는 동사원형이 와야 한다.

17 '~을 보다'라는 의미의 look at을 이용하여 문장을 완성하면 Look at the waste below.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 at이다.

18 ⑤ → 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기와 유리를 알맞은 쓰레기통에 넣으라고 했으므로 각각 따로 버려야 하는 것을 알 수 있다.

19 옷과 관련된 환경 보호 정보를 전달하고 마지막 문장에서 여러분도 패션에 영리해질 수 있다고 한 것으로 보아 빈칸에는 ① '패션 똑똑이'가 가장 적절하다.

20 ② 동사 know의 목적어 역할을 하고 뒤에 주어, 동사가 들어간 절이 나오므로 this를 명사절 접속사 that으로 고쳐야 올바르다. 이때 목적어절을 이끄는 that은 생략할 수 있다.

21 'A를 B와 연결하다'는 match A with B로 쓰고 '~해라, ~하세요'라는 의미의 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.

22 ① 앞에서 물은 매우 중요하다고 했는데 그것 없이 살 수 있다고 하는 것은 어색하고 can을 can't 등으로 바꿔야 자연스럽다.

23 주어진 문장을 영작하면 Also, make sure that you turn off the tap completely.가 되므로 '~을 켜다'라는 의미인 turn on은 필요하지 않다.

24 앞에서 물을 절약하는 방법에 대해 설명하고 있으므로 이를 알게되면 ② '물 절약하기'에 뛰어나다고 하는 것이 적절하다.
① 샤워하기 ③ 그림 그리기
④ 수도꼭지 고치기 ⑤ 양치하기

25 Q: 양치하는 동안 무엇을 해야 하는가?
A: 우리는 물을 잠가야(turn off the water) 한다.

MEMO

MEMO

MEMO